Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

San Miguel de Tucumán, 23 SEP 2019

VISTO el Expte. N° 78368/19 por el cual el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología, solicita la incorporación al Área Específica de la carrera de posgrado DOCTORADO EN PSICOLOGÍA, del curso "SUBJETIVIDADES Y PROCESOS EDUCATIVOS EN ESCENARIOS SOCIALES DE CRECIENTE COMPLEJIDAD"; y

CONSIDERANDO:

Que la Secretaria Académica de la carrera solicita la aprobación e incorporación del curso "SUBJETIVIDADES Y PROCESOS EDUCATIVOS EN ESCENARIOS SOCIALES DE CRECIENTE COMPLEJIDAD" al Área Específica del plan de estudios de la carrera, con sus contenidos mínimos;

Que la Secretaría de Posgrado aconseja favorablemente, por lo que se da curso a lo solicitado mediante resolución N° 133/19 del Consejo Directivo de esa Unidad Académica;

Por ello, teniendo en cuenta lo dictaminado por el Consejo de Posgrado y la votación efectuada;

EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

-En sesión ordinaria de fecha 10 de septiembre de 2019-

R E S U E L V E:

ARTÍCULO 1° : Aprobar la incorporación al Área Específica de la carrera de posgrado DOCTORADO EN PSICOLOGÍA, del curso propuesto y la aprobación de sus contenidos mínimos que como Anexo forman parte de la presente resolución, atento a lo solicitado mediante resolución N° 133/19 del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología y según el siguiente detalle:

Área Específica:
Curso: "SUBJETIVIDADES Y PROCESOS EDUCATIVOS EN ESCENARIOS SOCIALES DE CRECIENTE COMPLEJIDAD".
Profesores Responsables: Dra. Perla Zelmanovich (UBA-FLACSO)
Duración: 20 horas

ADRIAN G. MORENO
DIRECTOR
Despacho Consejo Superior
U.N.T.

ARTÍCULO 2°: Hágase saber, tome razón Dirección General de Títulos y Legalizaciones, incorpórese al Digesto y vuelva a la Facultad a todos sus efectos.

RESOLUCIÓN N°: 1743 2019

s.a.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. SERGIO JOSE PAGANI
VICERRECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

ANEXO RESOLUCIÓN Nº: 1743 2019

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

CURSO DE DOCTORADO

Denominación: SUBJETIVIDADES Y PROCESOS EDUCATIVOS EN ESCENARIOS SOCIALES DE CRECIENTE COMPLEJIDAD.

Fecha: 23 y 24 de agosto de 2019

Profesora a cargo: Dra. Perla Zelmanovich

Carga horaria: 20 horas reloj

CV: Psicoanalista, Dra. en Ciencias Sociales y Mag. en Educación por la FLACSO Argentina; Lic. en psicología por la UBA. Investigadora Categoría 1.Dirige el Programa de Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas. Aportes para abordar el malestar educativo actual: Investigación, formación y Clínica Socio-educativa", en FLACSO Argentina-Área de Educación: http://psicoanalisisyeducacion.flacso.org.ar/. En ese marco dirige la Carrera de Especialización en "Ciencias Sociales con mención en Psicoanálisis y Prácticas Socio-Educativas" (modalidad virtual). Es Vicepresidenta de la Red INFEIES (Red Internacional Inter-universitaria de Estudios en Infancia e Instituciones) y co-directora de la Revista Multimedial INFEIES RM http://www.infeies.com.ar/. Codirectora de la revista INFEIES RM (Revista multimedial):http://www.infeies.com.ar/. Profesora Adjunta en Profesorados Universitarios (CCPMS). Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. UBA. Psicología del Aprendizaje y de la Adolescencia, sub-área Psicología de la Adolescencia. Trabaja en la Formación y supervisión de Equipos de Orientación Escolar. Investiga y cuenta con numerosas publicaciones sobre temas vinculados a "La relación entre educación y subjetividad en la trama institucional y social contemporánea", disponibles muchos de ellos en la web. Publicó recientemente con Marcelo Scotti (2018) Para abordar el malestar en las prácticas socioeducativas. A través del cine en diálogo con el psicoanálisis. Rosario, Argentina, Homo Sapiens.

FUNDAMENTACIÓN

ADRIAN G. MORENO
DIRECTOR
Despacho Consejo Superior
U.N.T.

La perspectiva que adopta el seminario con relación a las subjetividades y los procesos educativos, es de carácter socio - clínico en el campo de las prácticas educativas, orientado por el psicoanálisis en una perspectiva transdisciplinaria. En un marco de transformaciones culturales, tecnológicas y científicas, signado por una profundización de las desigualdades sociales y de la irrupción de situaciones que conmueven las subjetividades singulares y colectivas, el trabajo educativo exige una mirada sobre la propia posición de las y los educadores así como de profesionales que trabajan en relación a lo educativo, en particular del campo de la psicología; de quienes tienen la responsabilidad de gestionar las políticas públicas; de quienes investigan en este campo de prácticas. Del mismo modo requiere una lectura de las estrategias y dispositivos institucionales que inciden en el ejercicio de la función educativa, distinguiendo aquellos que están orientados a fomentar la construcción de un tejido social que, al alojar a los sujetos en sus singularidades, ofrece un lugar de inscripción social y de reconocimiento cultural/singular. Al mismo tiempo implica situar el modo en que los procesos educativos se posicionan ante los paradigmas

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

patologizantes hegemónicos, para afrontar las modalidades solitarias de satisfacción alimentadas por las lógicas de mercado. Requiere la problematización de la inclusión de las y los sujetos en lazos sociales que habilitan el acceso a la palabra y el deseo propios en marcos colectivos plurales .

El recorrido temático contempla:

- Los procesos de constitución subjetiva a partir de los aportes del psicoanálisis en su diálogo transdisciplinario con otras ciencias sociales en particular la pedagogía social.
- La especificidad de la constitución subjetiva en el transitar de las infancias y las adolescencias.
- Las particularidades que adopta el transitar de las infancias y las adolescencias, en función de las coordenadas de la época, según experiencias sociales y culturales particulares.
- La incidencia de las culturas institucionales/educativas en los mencionados procesos subjetivos.
- Los avatares del vínculo educativo en la trama de tres dimensiones: socio-histórica; institucional-educativa; subjetiva.

Se parte de una revisión crítica y constructiva de las relaciones que ha mantenido el discurso del psicoanálisis con otras ciencias sociales, en su extensión y aplicaciones al campo de las prácticas socio – educativas. Se fundamenta esta decisión epistémica en criterios de pertinencia para pensar la subjetividad en los procesos educativos, en tanto permite considerar aquellos aspectos estructurantes del psiquismo debido a la especificidad de su objeto de estudio, a saber, el sujeto del inconsciente, al tiempo que lee sus anudamientos con los entramados sociales y culturales en los que se sostiene.

OBJETIVOS

- Brindar fundamentos teórico-metodológicos en una perspectiva transdisciplinaria, entre el psicoanálisis que estudia los procesos de subjetivación, y otras ciencias sociales, en particular la pedagogía social.

- Problematizar un objeto de cruce entre ambas disciplinas: los procesos educativos en escenarios sociales e institucionales de creciente complejidad.

- Articular los fundamentos teóricos a una perspectiva socio-clínica y de investigación que no se desentiende de los procesos sociales y culturales por los que atraviesan las y los sujetos y las instituciones educativas contemporáneas.

- Ofrecer herramientas conceptuales para el estudio del vínculo educativo, y su incidencia en los procesos de subjetivación en las coordenadas socio-históricas contemporáneas.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

Los contenidos se estructuran en cuatro módulos temáticos.

Módulo I: La subjetividad y la cultura. Malestar estructural y malestar contingente en los avatares educativos actuales.

El malestar en la cultura. Las paradojas de la Cultura. La cultura como exigencia de renuncia pulsional y ofrecimiento a cambio de satisfacciones sustitutivas. El papel de los bienes culturales. Imposibilidad como categoría lógica, en su especificidad respecto de lo imposible de la armonía plena entre las pulsiones y la cultura. El

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

malestar estructural y sus modos de presentación en las contingencias de la época. Versiones actuales de los mandatos culturales. La educación como gestora y reveladora del conflicto entre pulsión y cultura. La educación y el psicoanálisis como tareas imposibles: los diversos modos de tratar ese imposible, que delimitan y amplían el campo de lo posible.

La lógica de lo colectivo. El vínculo social como uno de los elementos fundamentales a la hora de pensar la educación. La pregunta por el estatuto actual del pacto cultural que sostiene y a su vez es sostenido por ciertas ficciones fundantes hoy debilitadas y que estuvieron en los orígenes de la escuela, tales como el Estado o la Nación. Los Ideales y el campo del para-todos como instituyente de las posiciones subjetivas. Las dos caras de los Ideales: en su versión pacificante y en su versión mortificante.

Las relaciones entre Ley - Normas - Deseo. La ley subjetiva del inconsciente y su relación con el saber de las leyes jurídicas y las normas institucionales. La posición o "el lugar" desde el que se enuncia el mensaje de legalidad y la eficacia del mismo. La ley jurídica como ficción que reintroduce la dimensión de la pérdida y por esa vía la regulación que supone la ley subjetiva. Las normas entre la ley jurídica, la ley subjetiva y el deseo.

Bibliografía básica:

Freud, Sigmund (1933[32]) ¿Por qué la guerra? Vol XXII. O.C. Buenos Aires: Amorrortu editores.

Versión digital: http://www.carpetashistoria.fahce.unlp.edu.ar/carpeta-2/fuentes/la-segunda-guerra-mundial-y-el-holocausto/bfpor-que-la-guerra-correspondencia-entre-albert-einstein-y-sigmund-freud

Fecha de consulta: 27/11/2018

Kiel, Laura (2005) De sin límites a limitados. CePA. Ministerio de Educación. Ciudad de Bs. As.

http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelademaestros/publicaciones/otras

Fecha de consulta: 27/11/2018

Zelmanovich, P. (2016) Para un abordaje de las violencias, lecturas entre desamparos y segregaciones. Disponible en: http://www.tramayfondo.com/actividades/viii-congreso/conferencias/zelmanovich_hacer-inexistir-violencia-instituciones.pdf

Fecha de consulta: 27/11/2018

Freud, Sigmund (1930) El malestar en la cultura. Vol. XXI. O.C. Argentina: Amorrortu editores.

Serra Frediani, M. (2004) Pulsiones y destinos de pulsión (1915). NODVS X Julio de 2004 http://www.scb-icf.net/nodus/contingut/arxiupdf.php?idarticle=148&rev=24

Fecha de consulta: 27/11/2018.

Módulo II: Infancias, adolescencias y producción subjetiva.

Niñez, pubertad y adolescencia. Diferenciación estructural y contingente. Sobre la noción de desamparo. Perspectiva socio-histórica.

Acerca de la constitución psíquica. Lógicas de producción en la relación del sujeto y su Otro. El sujeto, concebido como efecto de su captura en la cultura. Función adulta, eficacia simbólica y responsabilidad.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Los avatares actuales de la función adulta. Efectos en la constitución psíquica y en la producción de subjetividades en las infancias y en las adolescencias. Las referencias comunes y sus efectos en la producción de sensibilidades individuales y compartidas.

Bibliografía básica

Brignoni, S. (2012) Pensar las adolescencias. Barcelona: UOC.

Zelmanovich&Minnicelli (2012) Instituciones de infancia y prácticas profesionales: entre figuras de segregación y dispositivos de inscripción simbólica. En: Revista Propuesta Educativa Número 37 – Año 21 – Jun. 2012 – Vol 1 – Págs 39 a 50. Educación. FLACSO ARGENTINA. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. ISSN 1995- 7785. Disponible en:

http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/dossier_articulos/63.pdf

Fecha de consulta: 27/11/2018

Zelmanovich, P: Contra el desamparo en Enseñar hoy. Inés Dussel y Silvia Finocchio (comp.) Buenos Aires: FCE.

http://campuseducativo.santafe.gob.ar/wp-content/uploads/Contra-el-desamparo.-Perla-Zelmanovich.pdf

Fecha de consulta: 27/11/2018

Módulo III: Infancias, adolescencias y padecimientos en las coordenadas de la época

Los padecimientos actuales. Sus modos de presentación y sus incidencias educativas.

Características de las modalidades que adoptan los padecimientos actuales en la adolescencia. Su relación con la palabra y el rechazo de la misma. Las dificultades para la formulación de demandas a los adultos y para ser leídas como un mensaje dirigido al Otro. Modalidades de goce solitarias, posiciones narcisistas que privilegian el propio cuerpo como objeto de valor o la búsqueda de satisfacción inmediata en el consumo. Las dificultades para otorgar sentidos a los padecimientos y para la atribución de un saber al otro como condición de posibilidad para generar un lazo.

Padecimientos y escuela. Incidencias de las características que asumen los padecimientos actuales en la escena educativa

Bibliografía básica

Díaz, E. Invenciones para la subjetividad. Barreras a la psicopatologización en la Escuela

L'interrogant 14, Revista de la Fundación NouBarris para la Salud Mental, Barcelona, 2016

http://revistainterrogant.org/invenciones-la-subjetividad-barreras-la-psicopatologizacion-la-escuela/

Fecha de consulta: 27/11/2018

Kiel, L. &Zelmanovich, P. (2010) Padecimientos en la escena educativa y avatares del lazo social. Clase virtual. FLACSO Argentina. (Se adjuntará material digitalizado).

Sadovsky, P. (2017) Los atajos de la neurociencia para eludir problemas de la enseñanza. Entrevista. Disponible en: https://conversacionesnecesarias.org/category/neurociencia/

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Zelmanovich, P. (2014) El mito del Bullying. En: Revista Para Juanito, 2° Etapa, n° 5. Fundación La Salle. Argentina. (Se adjunta material digitalizado).

Módulo IV: El vínculo educativo en la producción subjetiva y de los aprendizajes

Vínculo educativo. Lecturas de su dinámica de apertura y cierre. El papel de la cultura y de la docta ignorancia. Lecturas entre pedagogía y psicoanálisis. Filiación teórica: Herbart-Freud

Transmisiones interrumpidas y nuevas asimetrías. De la transmisión interferida a la filiación. Transmisión de las herencias culturales y de un lugar en la genealogía.

Transferencia y vínculo educativo. Variaciones del lazo transferencial: entre el sujeto y el adulto/docente en la institución educativa. El deseo del educador y el consentimiento del sujeto a aprender.

Vínculo educativo, psicoanálisis y neurociencias: tensiones y paradojas.

Bibliografía básica

Iturbide, P. (2012) El vínculo educativo: lectura de una dinámica. Inédito. (Seadjunta material digitalizado).

Núñez, V. (2016) Agentes de la educación. Vaciar para inventar (*) (1)

L'interrogant 14, Revista de la Fundación NouBarris para la Salud Mental, Barcelona, 2016

http://revistainterrogant.org/agentes-la-educacion-vaciar-inventar-1/

Nuñez, V. (2003) El vínculo educativo, en Reinventar el vínculo educativo, Tizio, H. (comp.) Barcelona: Gedisa. Digitalizado http://myslide.es/documents/violeta-nunez-el-vinculo-educativo.html

Ruiz, I. (2004) Efectos de transferencia en un instituto de secundaria. Revista NODVS XI, Octubre 2004

http://www.scb-icf.net/nodus/contingut/article.php?art=157&rev=25&pub=1

Fecha de consulta: 27/11/2018

Scotti, M. &Zelmanovich, P. (2018) Para abordar el malestar en las prácticas socioeducativas. A través del cine en diálogo con el psicoanálisis. Rosario, Argentina, Homo Sapiens.

Tizio, H.(coord.)(2003) Reinventar el vínculo educativo: aportaciones de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis, Ed. Gedisa, Barcelona.

Tizio, H. (2003) El dilema de las instituciones: segregación o invención. En Revista NODVS, VIII, Noviembre, 2003 http://www.scb-icf.net/nodus/contingut/article.php?art=130&rev=22&pub=2

Fecha de consulta: 27/11/2018

Zelmanovich, P. (2009) Nuevas ficciones para la producción de nuevas autoridades. El Monitor de la Educación. MEN. https://www.buenastareas.com/materias/nuevas-ficciones-para-la-producci%C3%B3n-de-nuevas-autoridades/0 Fecha de consulta: 27/11/2018.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán