



San Miguel de Tucumán, **27 NOV 2018**

VISTO el Expte. N° 76684/00, Ref. 3/18 por el cual el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras, solicita reformulación de la carrera de posgrado **MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES (ORIENTACIÓN HISTORIA O GEOGRAFÍA)**, y la modificación de su nombre por el de **DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES CON ORIENTACIÓN EN HISTORIA O GEOGRAFÍA**; y

CONSIDERANDO:

Que la carrera de posgrado Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales (Orientación Historia o Geografía) fue creada por resolución N° 683/01 del H. Consejo Superior de la UNT, y sus complementarias y modificatorias;

Que la misma se encuentra acreditada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) mediante resolución N° 331/13, y cuenta con Reconocimiento Oficial y la consecuente Validez Nacional de su Título, aprobada mediante resolución N° 1659/16 del Ministerio de Educación de la Nación;

Que en razón de haberse comunicado la convocatoria de CONEAU para el Área Ciencias Sociales, corresponde la presentación de la misma para su reacreditación;

Que mediante resolución N° 318/18 del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras se solicita la reformulación de la carrera, con el aconsejamiento favorable de la Secretaria de Posgrado e Investigación de la mencionada Facultad, atento a lo solicitado previamente por la Dirección de la carrera;

Que, se señala además que la carrera modificará su nombre, en un todo de acuerdo a la normativa vigente, el que pasará a ser **Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Historia o Geografía**, separando la carrera de Maestría de la presente;

Que al respecto se observa que la resolución N° 331/13 de la CONEAU, ya acredita a la carrera de Doctorado bajo esa denominación;

Que, por otro lado, se observa que la presente reformulación reestructura el plan de estudios de la carrera, modificando su carga horaria total, la que se aprueba en 500 horas;

Por ello, teniendo en cuenta lo dictaminado por el Consejo de Posgrado y la votación efectuada;

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARIA ACADEMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

ESCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

*Am*  
LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.



**EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN**

-En sesión ordinaria de fecha 13 de noviembre de 2018-

**RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º: APROBAR el cambio de denominación de la carrera de posgrado Maestría y Doctorado en Ciencias Sociales (Orientación Historia o Geografía), por el de **Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Historia o Geografía**, atento a lo expuesto en el exordio del presente acto.

ARTÍCULO 2º: DETERMINAR que el título a expedirse, una vez cumplidos los requisitos que establece la Reglamentación de la Carrera y la normativa vigente que rige los Estudios de Posgrado en la Universidad Nacional de Tucumán, sea el de **Doctor en Ciencias Sociales con orientación en Historia o Doctor en Ciencias Sociales con orientación en Geografía**.-

ARTÍCULO 3º: APROBAR la reformulación de la carrera de posgrado Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Historia o Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras, atento a lo solicitado mediante resolución N° 318/18 del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras y que como Anexo forma parte de la presente resolución.-

ARTÍCULO 4º: Hágase saber, tome razón Dirección General de Títulos y Legalizaciones, incorpórese al Digesto y vuelva a la Facultad a todos sus efectos.-

RESOLUCIÓN N° **1260** **2018**

s.a.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARIA ACADEMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Lic. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.



# ANEXO RESOLUCIÓN N°: 1260 2018

## Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Historia o Geografía

### Reformulación 2018

#### 1- DATOS GENERALES

1.1. Nombre de la carrera: Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Historia o Geografía.

1.2. Grados académicos que otorga:

Doctor en Ciencias Sociales con orientación en Historia;

Doctor en Ciencias Sociales con orientación en Geografía.

1.3. Sede de la carrera: Facultad de Filosofía y Letras: Instituto de Estudios Geográficos "Dr. Guillermo Röhmeder" e Instituto de Investigaciones Históricas "Dr. Ramón Leoni Pinto".

1.4 Directora: Dra. Julia Patricia Ortiz de D'Arterio

Co-Directora: Dra. Hilda Beatriz Garrido

1.5. Comité Académico:

- Por el Instituto de Estudios Geográficos "Dr. Guillermo Röhmeder":

Dra. Ana Isabel Rivas

Dra. Sandra Liliana Mansilla

Dra. Nora Beatriz Puente

- Por Instituto de Investigaciones Históricas "Dr. Ramón Leoni Pinto":

Dra. Lucía Vidal Sanz

Dr. Facundo Nanni

Mg. Oscar Pavetti

#### 2- FUNDAMENTACION DE LA CARRERA

La carrera que se reformula fue creada por la Universidad Nacional de Tucumán en el año 2001, con el nombre de Doctorado en Ciencias Sociales (orientación historia o geografía) según Resolución N° 683/001 del Honorable Consejo Superior-Expte. N° 76684/00, acreditada con categoría "Bn" por CONEAU según Resolución 445/04.

El Doctorado surgió como resultado necesario del crecimiento de una carrera de posgrado previa, iniciada en 1995 bajo la denominación de Maestría en Ciencias Sociales (orientación Historia o Geografía) (Resolución 0067-995-UNT) y que fuera acreditada por CONEAU y categorizada "C" en 1995; "B" en 1999 (Resolución 312/99) y "B" en 2011 (Resolución 537/11). Íntimamente articulado con dicha carrera y aprovechando los recursos humanos, la infraestructura y el equipamiento pre-existent; nació el Doctorado en Ciencias Sociales (orientación Historia o Geografía) con un plan de estudios de tipo estructurado que ponía énfasis en la problemática regional y latinoamericana y una carga horaria de 850 horas. De esta manera se consolidó una doble oferta de postgrado que contribuyó a la capacitación teórica y metodológica de los egresados universitarios para la investigación y la construcción de conocimiento. La carrera de Doctorado en Ciencias Sociales fue acreditada y categorizada como "Bn" según Resolución 445/04 del 08/09/2004.

El Doctorado en Ciencias Sociales (orientación Historia o Geografía), fue reformulado en 2007 (Resolución 0694/007 del Consejo Superior de la UNT) y en 2012 (Resolución 1254/12 del Consejo Superior de la UNT) y a partir de entonces se ofrece una propuesta más flexible y semiestructurada, con una carga horaria de 700 horas. Fue nuevamente acreditado y re-categorizado como "B" por CONEAU según Resolución 331/13.

La carrera en la trayectoria mencionada, permitió un cúmulo de resultados altamente satisfactorios:

- Siendo el primer Doctorado en su tipo en la región, ha cubierto un espacio académico de postgrado, de formación teórica y metodológica en ciencias sociales.
- Ha contribuido en la formación de recursos humanos en el seno de la Universidad Nacional de Tucumán, así como de otras universidades nacionales, (especialmente de la región Noroeste argentino) y de organismos nacionales y/o provinciales de investigación, ciencia y tecnología. En tal

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

NORMA CAROLINA BODALA  
SECRETARIA ACADEMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Mg. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



sentido, ha favorecido la transferencia del conocimiento científico hacia niveles de formación superior universitaria y no universitaria, con impacto no sólo en el medio local sino también regional y nacional.

- Ha facilitado la consolidación de equipos de investigación, familiarizados con los principales problemas regionales y muchos de sus egresados lograron insertarse en ámbitos de gestión y planificación.
- Ha colaborado en el desarrollo y fortalecimiento de espacios de investigación, mediante la incorporación de fondos bibliográficos especializados y equipamiento informático adquiridos a través de los proyectos FOMECE y DOCTORAR. Estos espacios han sido ampliamente propicios no sólo para una fecunda interacción entre docencia superior e investigación o para iniciar a los estudiantes de grado en la investigación y realización de sus tesis, sino además para generar una importante red de servicios a la comunidad a través de convenios con diferentes entidades públicas municipales, provinciales y nacionales.
- Ha promovido la cooperación académica con universidades internacionales, especialmente latinoamericanas y europeas.
- Ha cooperado con el mejoramiento de la docencia universitaria de grado.

A lo largo de esta trayectoria y como consecuencia de la generación de acciones de seguimiento y autoevaluación permanente, de las sugerencias de los egresados y, teniendo en cuenta que como todas las disciplinas científicas, las ciencias sociales experimentan procesos constantes de debate y revisión epistemológica, se hace necesaria una reformulación de la propuesta, para enmarcar la carrera en los nuevos enfoques teóricos y metodológicos de las Ciencias Sociales y en especial de la Historia y la Geografía.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivos generales

El Doctorado tiene por objetivo posibilitar el perfeccionamiento y la formación académica superior de los graduados universitarios en el área de las Ciencias Sociales, especialmente en Historia y en Geografía, brindando la formación necesaria en los campos teóricos, epistemológicos y metodológicos para el desarrollo de investigaciones que culminen en tesis doctorales que constituyan aportes originales en el área del conocimiento social.

Se propone además contribuir al mejoramiento de la calidad de la docencia superior universitaria, mediante la transferencia de conocimientos y competencias académicas.

#### 3.2. Objetivos específicos

- Estimular la reflexión sistemática sobre las propias prácticas disciplinarias y la disposición para la actualización permanente en el campo disciplinar de las ciencias sociales y humanas, con particular énfasis en las disciplinas Historia y Geografía.
- Fomentar y fortalecer la investigación sobre las problemáticas sociales más relevantes en la región.
- Desarrollar la capacidad para el diseño, ejecución y dirección de proyectos de investigación en los campos mencionados.
- Dinamizar y perfeccionar las prácticas docentes de grado y posgrado, contribuyendo al mejoramiento de su calidad en las áreas de Historia y Geografía.
- Promover la producción, publicación y difusión continua de los resultados científicos generados.

### 4- PERFIL DEL EGRESADO

Se espera que los egresados:

- consoliden su formación disciplinaria en los campos de las ciencias sociales y humanas.
- incorporen como proyecto propio el estudio y perfeccionamiento permanente, potenciando su capacidad para el ejercicio de la docencia y la investigación.
- se caractericen por la libertad intelectual, la generosidad y la responsabilidad social.
- estén capacitados para intervenir en equipos interdisciplinarios que puedan orientar en la toma de decisiones respecto a las principales problemáticas sociales del medio.

### 5- CONDICIONES DE INGRESO

Los aspirantes a ingresar a la carrera de Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en

ES ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

ARMILA CAROLINA ABELLA  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



Historia o Geografía, deberán poseer título de profesor o licenciado en historia, geografía o carreras universitarias afines (otorgados por universidades argentinas o extranjeras) y acreditar en su respectiva carrera universitaria, un promedio no menor de 6 (seis) en la escala 0 a 10. Asimismo, podrán ser admitidos egresados de programas de maestrías o de otros títulos de postgrado semejantes en Historia, Geografía o ciencias afines, de universidades argentinas o extranjeras.

La admisión de los interesados se efectúa anualmente y las condiciones y los procedimientos de la admisión figuran en el respectivo Reglamento de funcionamiento de la carrera.

Cumplidas las condiciones que figuran en el respectivo Reglamento de funcionamiento de la carrera, los alumnos estarán en condiciones de formalizar su inscripción.

6- ESTRUCTURA CURRICULAR

6.1. Plan de estudios y carga horaria

El Doctorado en Ciencias Sociales con orientación Historia o Geografía es una carrera presencial cuyo plan de estudios contempla un total de 500 horas de postgrado.

Tiene un Plan de estudios semiestructurado organizado en Asignaturas básicas y Asignaturas específicas, con el propósito de brindar una oferta de cursos de contenido teórico, epistemológico y metodológico en ciencias sociales y de formación especializada en Historia y en Geografía.

Las asignaturas básicas se dictan cada año lectivo, son obligatorias y comunes a todos los estudiantes, quienes deberán cursarlas y aprobarlas antes de iniciar el tercer año de la carrera.

Elas son:

Curso teórico Epistemología de las Ciencias Sociales: 30 horas

Curso teórico-práctico Metodología de las Ciencias Sociales: 30 horas

Seminario de Investigación y de Elaboración del proyecto de tesis: 80 horas distribuidas en dos semestres.

Seminario de Investigación y de Elaboración de la tesis: 80 horas distribuidas en dos semestres.

El cursado del Seminario de Investigación y de Elaboración del proyecto de tesis se efectúa en el primero o segundo año. En tanto el Seminario de Investigación y de Elaboración del proyecto de tesis se cursa cuando los alumnos ya han formalizado su inscripción y han iniciado las investigaciones conducentes a la elaboración de la tesis, es decir en el tercer o cuarto año.

Las asignaturas específicas revisten el carácter de optativas y cada una de ellas tendrá una carga horaria de 20 a 40 horas. Están orientadas a brindar a los doctorandos formación teórico-epistemológica, formación metodológica y formación específica relacionada con el campo disciplinar de la carrera y con las temáticas de las tesis. Estas asignaturas podrán tener carácter teórico o práctico y se dictarán en modalidades variadas: talleres, seminarios, cursos. Asimismo, podrán incluir prácticas de laboratorio (informático o cartográfico), viajes de estudio, trabajo de campo, realización de entrevistas y encuestas, manejo de paquetes estadísticos, etc.

Los alumnos deberán acreditar dos asignaturas optativas (o equivalente a 60 horas) de formación específica correspondiente a la orientación elegida (historia o geografía) y ofrecidas por la carrera. Para completar la carga horaria exigida, podrán tomar otras asignaturas ofrecidas por la carrera anualmente, así como cursos complementarios en otros centros académicos de la Universidad Nacional de Tucumán, del país o del extranjero, siempre que resulten pertinentes para su formación y la elaboración de sus tesis de posgrado y cumplan con las exigencias dispuestas por el Reglamento de Postgrado de la UNT.

Asimismo, se contempla que los alumnos puedan completar su formación mediante pasantías de investigación en centros académicos de la Universidad Nacional de Tucumán, del país o del extranjero. Dichas pasantías deberán estar orientadas a completar la formación del doctorando en aspectos metodológicos o teóricos específicos y necesarios para el desarrollo de su investigación. La carga horaria que se reconocerá en concepto de pasantía será de hasta 30 horas.

A solicitud del Director de Tesis y de la Comisión de Seguimiento respectivo, el Comité Académico de la carrera evaluará la pertinencia de tales cursos y pasantías y aconsejará su convalidación y reconocimiento de la carga horaria.

La oferta de asignaturas específicas optativas, ofrecidas por el cuerpo docente estable de la Unidad Académica es la siguiente:

1) Curso: Ciencias Sociales y estudios de géneros. Debates contemporáneos. 30 horas.

Docente a cargo: Dra. Hilda Beatriz Garrido.

2) Seminario-Taller: Metodologías cualitativas en la investigación científica con énfasis en la

Lt. DR. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
UNT.

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

ES COPIA DEL ORIGINAL

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán



- historia oral. 30 horas. Docentes a cargo: Dra. Lucía Vidal-Sanz y Dra. Marta Barbieri.
- 3) Curso: Corrientes historiográficas en el abordaje del Siglo XIX. Interdisciplinariedad, nuevos enfoques y apertura del campo de estudios. 30 horas. Docente a cargo: Dr. Facundo Nanni. Docente Colaborador: Dr. Alejandro Morea (Universidad de Mar del Plata).
- 4) Curso: América Latina en el largo siglo XIX. 30 horas. Docente a cargo: Dra. Gabriela Tío Vallejo.
- 5) Curso: Gestión del desarrollo urbano. El problema de las ciudades de América Latina. 30 horas. Docente a cargo: Dra. Sandra Mansilla.
- 6) Curso: Estudios de población: Debates y perspectivas actuales. 30 horas. Docente a cargo: Dra. Julia Patricia Ortiz de D'Arterio. Docente colaborador: Dra. Nora Beatriz Puente.
- 7) Seminario: La ruralidad: aportes conceptuales y abordajes desde la Geografía, con práctica de campo. 30 horas. Docente a cargo: Dra. Ana Isabel Rivas.
- 8) Curso: La evaluación multicriterio aplicada a problemáticas socio-territoriales. 30 horas. Docentes a cargo: Dra. Ana Isabel Rivas y Esp. Ing. Horacio Leonardo Madariaga.

6.2. Contenidos mínimos y carga horaria del Plan de estudios

6.2.1.- Asignaturas básicas (Trayecto obligatorio)

6.2.1.1. Curso: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Docente a cargo: Lic. Roberto Pucci (UNT)

Carga horaria: 30 horas.

Modalidad: curso teórico

Fundamentación y Objetivos generales

El curso se propone una aproximación a la historia de la ciencia y de las ciencias sociales, en su interrelación con la reflexión epistemológica que acompañó al desarrollo del conocimiento a partir de la revolución científica de los siglos XVI y XVII. Su objetivo es estimular la reflexión sobre las diferentes perspectivas teóricas y los fundamentos del conocimiento en las ciencias sociales.

El programa formula además una aproximación a la pragmática del método y de los preceptos organizadores del proceso de investigación, mediante un recorrido de las operaciones que caracterizan el trabajo intelectual, en sus diversas fases: documental, teórico-explicativa y escritural.

Contenidos

Epistemología y metodología de las ciencias sociales: algunos conceptos claves. Historia empírica de la ciencia y Filosofía de la ciencia. La Revolución científica de los siglos XVI y XVII y la llamada "concepción estándar" de la ciencia. Relativismo e irracionalismo en la filosofía de las ciencias del siglo XX: de Popper a Feyerabend. Orígenes y evolución del irracionalismo contemporáneo. Agnosticismo y antirealismo posmoderno. La práctica de la investigación social: sus fases o momentos. La erudición como fundamento del saber histórico-social. El universo de las fuentes. El rol de la teoría: teorías sustancialistas versus teorías específicas. Los modos de validación en historia y en las ciencias sociales en general: el paradigma documental. El momento de presentación o socialización: investigación y escritura.

Actividades

El curso se desarrollará en ocho sesiones semanales, mediante dos modalidades de trabajo: exposición de ciertos temas vertebradores a cargo del profesor responsable, y foros de diálogo y exposición a cargo de los participantes, partiendo de la lectura de algunos textos que se proporcionarán oportunamente.

Modalidad de evaluación

Al concluir el curso, los estudiantes deberán presentar una comunicación escrita, de 10 páginas como máximo, conteniendo una presentación crítica actualizada de un problema o tema de investigación, a elección de los mismos.

Bibliografía general

Chalmers, Alan F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y el estatuto de la ciencia y sus métodos. Buenos Aires, Siglo XXI, 1998.

Dosse, François. History of Structuralism. Minneapolis-London, University of Minnesota Press, 1997. 2 vols.

Elton, Geoffrey R. The Practise of History. London, Fontana Press, 1987.

Evans, Richard J. In Defense of History. New York, W.W. Norton & Company, 2000.

ES COPIA ORIGINAL

Handwritten signature

Lic. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

SECRETARÍA ADMINISTRATIVA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. JOSÉ RAMÓN GARCÍA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



Feyerabend, Paul K. *Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento.* Buenos Aires, Orbis, 1984.

Ginzburg, Carlo. *El hilo y las huellas. Lo verdadero, lo falso, lo ficticio.* Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2010.

Gribbin, John. *Historia de la ciencia. 1543-2001.* Barcelona, Crítica, 2005.

Gross, Paul R. and Levitt, Norman. *Higher Superstition: The Academic Left and Its Quarrels With Science.* Johns Hopkins University Press, Baltimore, USA, 1994.

Guilton, Jean. *El trabajo intelectual.* Madrid, Rialp, 1981.

Judt, Tony. *Reappraisals. Reflections on the Forgotten Twentieth Century.* London, Vintage Books, 2009.

Klimovsky, Gregorio. *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología.* Buenos Aires, AZ Editora, 1997.

Kolakowski, Leszek. *Las corrientes fundamentales del materialismo histórico.* Madrid, Alianza, 1983. 3 vols.

Kuhn, Thomas. *La estructura de las revoluciones científicas.* México, Fondo de Cultura Económica, 2012.

Lakatos, Imre. *La metodología de los programas de investigación científica.* Madrid, Alianza, 1993.

Marwick, Arthur. *The New Nature of History: Knowledge, Evidence, Language.* Houndmills, Basingstoke: Palgrave Publishers, 2001.

Mason, Stephen. *Historia de las ciencias. Vol 2. La revolución científica de los siglos XVI y XVII.* Madrid, Alianza, 1997.

Olroyd, David. *El arco del conocimiento. Introducción a la historia de la filosofía y metodología de la ciencia.* Barcelona, Crítica, 1993.

Pomian, Krzysztof. *Sobre la historia.* Madrid, Cátedra, 2007.

Porter, Roy. "La revolución científica: ¿Un radio en la rueda?". En Roy Porter y Mikulás Teich (eds). *La revolución en la historia.* Barcelona, Crítica, 1990, pp. 375-408.

Popper, Karl. *El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones.* Buenos Aires, Paidós, 1969.

Schuster, Félix. G. *El método en las ciencias sociales.* Buenos Aires: CEAL, 1992.

Sokal, Alan y Jean Bricmont. *Imposturas intelectuales.* Barcelona, Paidós, 1999.

Stove, David. *Popper y después. Cuatro irracionales contemporáneos.* Madrid, Tecnos, 1995.

Stove, David. *The Plato Cult and Other Philosophical Follies.* Oxford: Blackwell, 1991.

Todorov, Zvetan. *Memoria del mal, tentación del bien. Indagación sobre el siglo XX.* Barcelona, Península, 2002.

Idem. *Nosotros y los otros. Reflexión sobre la diversidad humana.* México, Fondo de Cultura Económica, 1991.

Weinberg, Steven. *To Explain the World. The Discovery of Modern Science.* New York, Harper, 2015. Versión en español: *Explicar el mundo. El descubrimiento de la ciencia moderna.* Madrid, Taurus, 2015.

Windschuttle, Keith. *The Killing of History. How Literary Critics and Social Theorists are Murdering Our Past.* New York-London, Encounter Books, 1996.

Wolin, Richard. *The Seduction of Unreason: The Intellectual Romance with Fascism from Nietzsche to Postmodernism.* USA, Princeton University Press, 2006.

Woolton, David. *The Invention of Science. A New History of the Scientific Revolution.* London, Penguin. 2016.

6.2.1.2. Curso: METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Docente a cargo: Pablo Cristian Paolasso (UNT)

Carga horaria: 30 horas

Modalidad: Curso teórico-práctico

Fundamentación

El curso está destinado a los estudiantes de posgrado que están iniciando el proceso de elección y construcción de su tema de investigación. Se propone como objetivo que los alumnos al finalizar el curso cuenten con las herramientas esenciales para reconocer las diferentes corrientes epistemológicas contemporáneas existentes en las Ciencias Sociales; puedan elaborar un proyecto de investigación; sepan conocer y manejar las principales técnicas de investigación y estén

ES COPIA DEL ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

a. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARIA ACADEMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Mg. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



capacitados para realizar una adecuada presentación de los resultados obtenidos a lo largo del proceso de investigación. Asimismo, el desarrollo del curso familiarizará a los estudiantes en la comprensión de todas las fases que implica el trabajo intelectual y sus pormenores.

Contenidos

1. Las discusiones epistemológicas y metodológicas contemporáneas en las Ciencias Sociales. El positivismo y el neopositivismo. El falsacionismo ingenuo y sofisticado. La hermenéutica. La fenomenología. La teoría crítica. Método, metodología y técnicas

2. La ciencia y la investigación científica

¿Qué es la ciencia? El proceso de investigación científica. ¿El método o los métodos? Las ciencias sociales y sus particularidades. La investigación social. Los fines de la investigación social. La investigación cuantitativa. La investigación cualitativa.

3. El diseño de una investigación

El problema de investigación. Los antecedentes. El marco teórico. Los objetivos. Las hipótesis. Las fuentes de información. Las técnicas de análisis. La contrastación o falsación de las hipótesis.

4. Introducción a las técnicas y estrategias de investigación

La observación. La entrevista en profundidad. El estudio de caso. Las historias de vida. Los sondeos. Los análisis estadísticos. El análisis temporal. El análisis de documentos

5. La organización de los datos y la difusión de los resultados

Los diferentes tipos de reportes de una investigación: monografías, ensayos, tesinas, tesis, artículos de revista, libros y capítulos de libro. Medios de presentación numérica. Cuadros, tablas, gráficos y mapas. La estructuración de una tesis de doctorado.

Actividades y modalidad de evaluación

Para lograr los objetivos planteados, se requiere, por parte de los estudiantes, la lectura de la bibliografía sugerida; la cual será complementada por exposiciones pertinentes del profesor responsable. La evaluación final consistirá en la presentación de un trabajo por escrito.

Bibliografía general

Bunge, Mario (1997). La ciencia, su método y su filosofía. Editorial Sudamericana. Buenos Aires.

Chalmers, Alan (2000). La ciencia y como se elabora. Siglo Veintiuno. México.

De Souza Minayo, María Cecilia (2009). La artesanía de la investigación cualitativa. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Díaz, Esther (1997). "Conocimiento, ciencia y epistemología". En Esther Díaz (ed): Metodología de las ciencias sociales. Biblos. Buenos Aires. Pp. 13-28.

Echeverría, Javier (1999). Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX. Cátedra. Madrid.

Eco, Umberto (1988). ¿Cómo hacer una tesis? Tecnos. Madrid.

Giroux, Sylvain y Ginette Tremblay (2011). Metodología de las ciencias humanas. Fondo de Cultura Económica. México.

Harvey, David (1983). Teorías, leyes y modelos en geografía. Madrid. Alianza Universidad.

Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (2003). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México.

Klímovsky, Gregorio y Cecilia Hidalgo (2001). La inexplicable sociedad, Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales. A-Z editora. Buenos Aires.

Klímovsky, Gregorio (1999). Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Buenos Aires. A-Z editora.

Marradi, Alberto; Néfida Archenti y Juan Ignacio Piovani (2012). Metodología de las ciencias sociales. Cengage Learning. Buenos Aires.

Ragin, Charles (2007). La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad. Siglo del Hombre Editores - Universidad de los Andes - Sage Publications. Bogotá.

Sautu, Ruth (2005). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Lumiere. Buenos Aires.

Schuster, Félix Gustavo. Explicación y Predicción (2005). La validez del conocimiento en ciencias sociales. Colección Biblioteca de Ciencias Sociales, CLACSO. Buenos Aires.

Steiner, George (2004). Lecciones de los maestros. Siruela. Buenos Aires.

Yuni, José y Claudio Urbano (2006). Técnicas para investigar I, II y III. Recursos metodológicos para preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas. Córdoba.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Lic. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

DR. NORMA CAROLINA ARDOLA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



6.2.1.3. SEMINARIO DE INVESTIGACION Y DE ELABORACION DEL PROYECTO DE TESIS

Docentes responsables

El seminario está a cargo de un profesor por cada una de las orientaciones: Dra. Ana Isabel Rivas (UNT) para la orientación Geografía y Dra. Marta Isabel Barbieri (UNT) para la orientación Historia

Carga horaria: 80 horas distribuidas en dos semestres

Modalidad: Seminario

Fundamentación y objetivos

La elaboración del trabajo de tesis a lo largo de la carrera de doctorado constituye la tarea fundamental a ser desarrollada por un doctorando. En tal sentido la preparación del proyecto de tesis doctoral representa una de las actividades centrales para alcanzar dicha meta.

Es por ello que el objetivo principal de este seminario se centrará en lograr que los doctorandos elaboren sus proyectos de tesis de doctorado, teniendo en cuenta que el mismo constituya una guía útil y efectiva para el posterior proceso de investigación y escritura de la tesis doctoral. En tal sentido se propone la realización de encuentros quincenales y/o mensuales durante un semestre para desarrollar los diferentes contenidos.

Contenidos

1. Presentación del problema. Los alumnos deberán elaborar la/s pregunta/s que orientarán su investigación. Dichas preguntas deberán ser fundamentadas y colocadas en un marco contextual adecuado según la temática de investigación.
2. Antecedentes sobre el tema de investigación. En esta etapa se realizará un estado del arte acerca del tema que se pretende investigar. El objetivo es situar a la investigación en el contexto de las investigaciones ya realizadas.
3. Objetivos e hipótesis. Se definirán claramente el objetivo general y los específicos de la investigación en concordancia con las preguntas planteadas y el conocimiento previo. En este punto se pueden elaborar, de ser factible, las hipótesis a ser probadas/falseadas durante el proceso de investigación.
4. Marco teórico-conceptual. Cada tema de investigación admite diferentes enfoques o abordajes. Se espera que los alumnos identifiquen los conceptos, modelos y teorías mediante los cuales realizarán su investigación. En tal sentido, el marco teórico-conceptual permitirá luego definir de manera clara y precisa los objetivos que perseguirá la investigación y las actividades metodológicas que serán necesarias para su consecución.
5. Metodología. Se especificarán las fuentes y los procedimientos de verificación/falseación que se emplearán durante la investigación para alcanzar los objetivos propuestos y probar/falsear las hipótesis propuestas (si las hubiere). La crítica de la calidad y disponibilidad de las fuentes a ser utilizadas resultará de fundamental relevancia.
6. Propuesta de índice. Con el mayor nivel de desagregación posible se redactará el índice de la tesis especificando para cada capítulo y apartado de qué manera los temas propuestos a desarrollar se relacionan con las preguntas de partida, el marco teórico y los objetivos propuestos

Metodología de trabajo  
Durante la primera clase, de presentación del curso, se establecerán las pautas generales de participación y presentación de cada una de las partes del proyecto a lo largo de las clases. Al finalizar cada una de las clases se establecerán las fechas de entrega de los trabajos para el siguiente encuentro (se establecerá el plazo de presentación en una semana antes de la clase respectiva).

Para un mejor aprovechamiento del seminario por parte de cada uno de los participantes, en cada sección del proyecto se presentará tanto al profesor del curso como al resto de los alumnos para que sea factible su posterior discusión. Como también se requiere el seguimiento de los directores de tesis de cada alumno admitido a la carrera de postgrado

Dado que entre clases se deberán efectuar correcciones, se establecerán fechas pertinentes de entrega de las correcciones necesarias al proyecto en cada caso. Cada corrección debe estar visada por el director de tesis.

El proyecto final evaluado y aprobado en este curso constituirá la propuesta con la que cada alumno realizará su inscripción formal, siguiendo las normativas establecidas en el reglamento de postgrado de la UNT.

Modalidades de evaluación

El seminario se aprobará desarrollando cada uno de los puntos previstos a lo largo del año. Para la

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

ING. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
UNT.

NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

23/4

Mg. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



evaluación final se realizará una presentación escrita del proyecto de tesis, de una extensión que no supere las 25 páginas (la extensión dependerá del tema elegido). Asimismo, los alumnos realizarán una exposición y defensa oral del proyecto, en un coloquio integrador que nucleará a los alumnos de las dos orientaciones. Eventualmente y ante la complejidad temática de algunos proyectos, los profesores encargados del Seminario podrán solicitar asistencia de especialistas seleccionados a tal fin.

Bibliografía general

Aróstegui, Julio. La investigación histórica: teoría y método. Barcelona, Crítica, 1995.

Bloch, Marc. Introducción a la historia. México, FCE, 1982 [1949].

Bunge, Mario. Ciencia, técnica y desarrollo. Sudamericana. Buenos Aires. 1997.

Bunge, Mario. La ciencia, su método y su filosofía. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1997.

Canto Fresno, Consuelo; Carrera Sánchez, M. del Carmen; Javier Gutiérrez Puebla, R. Méndez Gutiérrez del Valle; M. Pérez Sierra. Trabajos prácticos de Geografía Humana. Editorial Síntesis. Madrid. 1993.

Cardoso, Ciro F. S. y Pérez Brignoli, Héctor. Los métodos de la historia. Barcelona, Chalmers, Alan. La ciencia y como se elabora. Siglo Veintiuno. México. 2000.

Díaz, Esther. "Conocimiento, ciencia y epistemología". En Esther Díaz (ed): Metodología de las ciencias sociales. Biblos. Pp. 13-28. 1997.

Dollfus, Olivier. El análisis geográfico. Oikos-Tau. Barcelona. 1978.

Eco, Humberto. Cómo se hace una tesis. Gedisa, Barcelona. 2004.

Echeverría, Javier. Introducción a la metodología de la ciencia. La filosofía de la ciencia en el siglo XX. Cátedra. Madrid. 1999.

Gianella, Alicia. Introducción a la epistemología y la metodología de la ciencia. Buenos Aires: Editorial de la UNLP, 1995.

Giroux, Sylvain y Ginette Tremblay. Metodología de las ciencias humanas. Fondo de Cultura Económica. México. 2011.

Harvey, David. Teorías, leyes y modelos en geografía. Madrid. Alianza Universidad. 1983.

Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. Metodología de la investigación. Mc Graw Hill. México. 2003.

Klimovsky, Gregorio e Hidalgo, Cecilia. La inexplicable sociedad, Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales. A-Z editora. Buenos Aires. 2001.

Klimovsky, Gregorio. Las desventajas del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología. Buenos Aires. A-Z editora. 1999.

Langlois, Charles V. y Charles Seignobos. Introducción a los estudios históricos. Buenos Aires, Siglo XX, 1973.

Marwick, Arthur. The New Nature of History: Knowledge, Evidence, Language. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Publishers, 2001.

Ortega Valcárcel, José. Los horizontes de la geografía. Teoría de la geografía. Barcelona. Ariel. 2000

Pardo, Rubén. "La problemática del método en ciencias naturales y sociales". En Esther Díaz (ed.): Metodología de las ciencias sociales. Biblos. Pp. 67-97. 1997.

Pérez Tamayo, Ruy. ¿Existe el método científico? El Colegio Nacional - Fondo de Cultura Económica. México. 1998.

Pomian, Krzysztof. Sobre la historia. Madrid, Cátedra, 2007.

Ragin, Charles (2007). La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad. Siglo del hombre editores - Universidad de los Andes - Sage Publications. Bogotá.

Rescher, Nicholas. Los límites de la ciencia. Tecnos. Madrid. 1994.

Rossi, Paolo. El pasado, la memoria, el olvido. Buenos Aires, Nueva Visión, 2003.

Sautu, Ruth et al. Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, CLACSO, 2005.

Sautu, Ruth. Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación. Buenos Aires: Lumiere, 2005.

Schuster, Félix Gustavo. Explicación y Predicción. La validez del conocimiento en ciencias sociales. Colección Biblioteca de Ciencias Sociales, CLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. 2005.

Steiner, George (2004). Lecciones de los maestros. Siruela. Buenos Aires.

Unwin, Tim. El lugar de la Geografía. Ed. Cátedra. Madrid. 1995.

ESCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

*Handwritten signature*

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

ra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARÍA ADJUNTA  
Universidad Nacional de Tucumán

*Handwritten signature*

Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



Yuni, José y Claudio Urbano. Técnicas para investigar I. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas. Córdoba. 2a edición. 2006.  
 Yuni, José y Claudio Urbano. Técnicas para investigar II. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial Brujas. Córdoba. 2a edición. 2006.  
 Yuni, José y Claudio Urbano. Técnicas para investigar III. Análisis de datos y redacción científica. Editorial Brujas. Córdoba. 2009.

6.2.1.4. SEMINARIO DE INVESTIGACION Y DE ELABORACION DE LA TESIS

Profesores Responsables: Dra. Hilda Beatriz Garrido (UNT) para la orientación Historia y Dra. Julia Patricia Ortiz de D'Arterio (UNT) para la orientación Geografía

Carga Horaria: 80 horas, distribuidas en dos semestres.

Modalidad: Seminario

Fundamentación

El Seminario ha sido pensado como un espacio académico que proporcione a los doctorandos orientación y acompañamiento grupal y personalizado de las tareas relacionadas con la investigación, así como con la redacción de la tesis. En tal sentido, facilitará los elementos teóricos, metodológicos y técnicos necesarios para la elaboración de un manuscrito con características pertinentes para ser presentado como tesis doctoral y, en donde el/la tesista demostrará su dominio profesional sobre el tema que estudia. Por lo tanto, el Seminario colaborará con los Directores de tesis y las respectivas comisiones de seguimiento, en el control de la calidad de la tarea científica.

Objetivos

- Orientar al estudiantado de postgrado en las tareas vinculadas a la investigación científica.
- Sugerir a los/as posgraduandos/as la revisión de los marcos teóricos y bosquejos temáticos propuestos en la etapa de elaboración de proyecto de tesis, buscando la coherencia en toda la investigación.
- Formular criterios generales para la organización formal del trabajo y la redacción del documento final.
- Brindar asesoramiento y un seguimiento crítico en el proceso de construcción del manuscrito, acorde con el plan propuesto para la tesis, con el formato pertinente.
- Ofrecer un espacio de discusión y asistencia académica.

Condiciones para el cursado

Los alumnos deberán estar inscriptos en la carrera y haber realizado por lo menos una reunión de su respectiva Comisión de Seguimiento.

Modalidad del dictado y actividades

El Seminario reunirá a los doctorandos que trabajan en áreas comunes del conocimiento. Los estudiantes de postgrado, deberán hacer entrega previamente de sus proyectos de tesis. Se realizarán encuentros personales de los profesores con los doctorandos y encuentros colectivos -de cada uno de los grupos de tesistas con el docente de la orientación respectiva- tendientes a la orientación del estudiantado para la presentación y discusión de las propuestas individuales, generándose un espacio de aportes críticos y aprendizaje de experiencias comunes.

Se realizarán exposiciones de los docentes acerca de temas teórico-metodológicos concernientes a la tarea de investigación y construcción del conocimiento.

Se indicarán las lecturas generales y específicas que los/as tesistas tendrán que realizar acerca del trabajo de tesis, siguiéndose en los encuentros colectivos un plan de lecturas dirigidas. Asimismo, se realizarán lecturas y discusiones de textos sugeridos por los docentes, según las problemáticas emergentes de los diversos proyectos de tesis. En este sentido, la bibliografía específica del seminario se seleccionará anualmente, de acuerdo a las necesidades e intereses que surjan de éstas.

Los avances de redacción de los alumnos, darán lugar a exposiciones en el marco del seminario y a debates grupales.

Al término del seminario, se espera que el estudiantado haya realizado avances significativos en su investigación y en la redacción del manuscrito, debiendo presentar los capítulos medulares de la tesis.

ESCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

2. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

J. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



Contenidos

1. Investigación y construcción del conocimiento histórico y geográfico.
2. La discusión crítica de los campos conceptuales y teóricos con los que se encuentran comprometidos los trabajos de tesis y que son compartidos por los doctorandos.
3. Problemáticas emergentes en la investigación doctoral. Revisión y formulación de ajustes del cuerpo metodológico de las distintas investigaciones. Estudio y profundización de estrategias metodológicas comunes a los doctorandos.
4. La redacción y edición de textos académicos.

Evaluación

La evaluación será permanente durante el cursado del seminario. Se valorará el nivel de profundización de las lecturas, la participación de los alumnos en las discusiones, el grado de preparación y responsabilidad en las tareas encomendadas. Como instancia de evaluación final, los alumnos presentarán por escrito los capítulos de la tesis acordados previamente, en sus versiones provisoria o definitiva.

Bibliografía general

Arzaluz Solano, Socorro (2005). "La utilización del estudio de caso en el análisis local". En Rev. Región y Sociedad. Vol. XVII, 32. El Colegio de Sonora, México, pp.107:144.

Babbie, Earl (2000). Fundamentos de la Investigación social. Thomson Editores. España.

Becker, Howard (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Siglo veintiuno Editores. Buenos Aires.

Borsotti, Carlos (2006). Temas de metodología de la investigación en Ciencias Sociales empíricas. Miño Dávila Editores. Buenos Aires.

Giroux, S. y Tremblay, G. (2008). Metodología de las Ciencias Humanas. Fondo de Cultura Económica. México.

Gonzalez Morales, Alfredo (2003). "Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales". Revista Islas 45 (138): 125-135. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Santa Clara, Cuba.

Harvey, David (1983). Teorías, leyes y modelos en Geografía. Alianza Editorial. Madrid.

Klimosvsky, Gregorio y Cecilia Hidalgo (2001). La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales. A-Z Editora. Buenos Aires.

Llomovatte Silvia y Fernanda Juarros (2017) Construcción y circulación de saberes socialmente demandados. Territorialización e integralidad de las prácticas académicas en la experiencia universidad argentina. Revista latinoamericana de investigación crítica Año IV N° 7 | Publicación semestral | Julio-Diciembre.

Massey, D. (2004) "Lugar, identidad y geografías de la responsabilidad en un mundo en proceso de globalización". En Treballs de la Societat Catalana de Geografia, 57: 77-84.

Mignolo, Walter (2010). Desobediencia epistémica. Retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad. Buenos Aires: Ediciones del Signo.

Santos. Milton (1995). Metamorfosis del espacio habitado. Oikos Tau. Barcelona.

Pardinas, Felipe (1996). Metodología y técnicas de Investigación en Ciencias Sociales. Siglo XXI Editores. México.

Parra Sabaj María Eugenia (2005). Fundamentos epistemológicos, metodológicos y teóricos que sustentan un modelo de investigación cualitativa en las ciencias sociales. Tesis presentada a las Facultades de Ciencias Sociales y Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile para optar al grado de Doctora en Filosofía con Mención en Epistemología de las Ciencias Sociales. Santiago - Chile

Pickenhayn, Jorge (1994). Epistemología y Geografía. Ed. Plus Ultra. Buenos Aires.

Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (1998). Metodología de la Investigación. Editorial Mac Graw-Hill. México.

Sautu, Ruth (2005). Todo es Teoría. Objetivos y métodos de investigación. Ed. Lumiere. Buenos Aires.

Sautu, R.; P. Boniolo; P. Dalle y R. Albert (2005). Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. CLACSO- Colección Campus Virtual. En [www.clacso.edu.ar](http://www.clacso.edu.ar).

Sierra Bravo, R. (1995). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Ed. Paraninfo. Madrid.

Schuster, Félix Gustavo (1997). El método en las Ciencias Sociales. Editores de América Latina.

ESCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

Dra. NORMA CAROLINA ARDILLA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



Buenos Aires.

Torres, Esteban (2017). El proyecto intelectual: hacia la reconstrucción de un programa teórico para las ciencias sociales en América Latina. Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano N°48 – Segunda Epoca.

Vasilachis de Gialdino, Irene; Ameigeiras, Aldo y otros (2003). Estrategias de investigación cualitativa. Editorial Gedisa. Buenos Aires.

V.V.A.A. (2009) Manual para la elaboración de tesis y trabajos de investigación. Universidad Politécnica Hispano Mexicana. Puebla. México.

Wainerman, Catalina y Sautu, Ruth (compiladoras) (2005). La trastienda de la investigación. Ed. Lumieri.

Walsh Catherine. Las geopolíticas del conocimiento y colonialidad del poder. Entrevista a Walter Mignolo. OEI - Programación- CTS+I - Sala de lectura. En Internet: <https://www.oei.es/historico/salactsi/index.php>

Yuni, José A. y Claudio A. Urbano (2003). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación. Vol. I, II y III. Editorial Brujas. Córdoba.

6.2.2.- Asignaturas específicas (Trayecto no estructurado)

Anualmente en el período fijado por la Secretaría de posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT, se elevará para su aprobación, una propuesta de dictado de cursos específicos con profesores invitados y de cursos específicos propios.

6.2.2.1. Asignaturas específicas optativas ofrecidas por la Unidad Académica

6.2.2.1.1. Curso: CIENCIAS SOCIALES Y ESTUDIOS DE GÉNEROS. DEBATES CONTEMPORÁNEOS

Docente a cargo: Dra. Hilda Beatriz Garrido (UNT)

Carga horaria: 30 horas

Modalidad: Curso teórico- práctico

Fundamentación

La propuesta es articular cuestiones que son focales tanto para la teoría como para las prácticas feministas, "el lugar del cuerpo y la asunción de una voz propia"; dentro de este marco se busca promover una reflexión sobre los debates actuales desde una mirada política, teórica y práctica.

Contenidos

1. Los estudios sobre las mujeres y de los géneros y los conceptos de identidad, estereotipo, identidad de género, subjetividad, que han estado en el fundamento de la explicación de las diferencias entre los sexos y los roles de género.
2. La diferencia sexual en la historia. Relaciones binarias. Mujeres, derechos y ciudadanía. Género y poder. La masculinidad en cuestión. Cuerpo y poder. Las identidades de género y sexuales.
3. Emergencia del paradigma poscolonial en la teoría social. Del habla subalterna. Rupturas epistemológicas. El pensamiento decolonial o proyecto de la modernidad/colonialidad como manifestación de la teoría crítica contemporánea que se vincula con las diferentes tradiciones de las ciencias sociales y humanas de América Latina.
4. Derechos y demandas de los feminismos de Nuestramérica. Miradas críticas sobre la violencia contra las mujeres y de género, el cuerpo como lugar ambivalente de ciudadanía o dominación. Universalismo y particularismo, dicotomías de occidente.

Metodología de trabajo

Se propone una metodología activa que combine el estudio teórico de los temas mediante sesiones de trabajo con la realización de prácticas que permitirán concretar, valorar, conocer y desarrollar competencias relacionadas con la propuesta del curso.

Las clases se organizarán a partir de una presentación del tema y continuarán con la discusión de las lecturas propuestas. Se propiciarán exposiciones temáticas a cargo de las/os participantes.

Actividades

- Grupos de reflexión entre pares
- Lectura y análisis de textos
- Videos

Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Lic. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

M. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán



- Discusiones
- Uso de redes sociales (grupo de facebook)

Modalidad de evaluación

Asistencia y participación en clase, especialmente en las exposiciones y los debates que se realizarán periódicamente. Presentación de una reseña crítica escrita realizado individualmente y desarrollada de manera presencial, en la que el alumnado tendrá que articular las propuestas de autoras/es a través de un eje-guía que consideren interesante y pertinente. El eje o argumento de la reseña deberá explicarse en una breve introducción. Como mínimo deberán incluir 3 (tres) autoras/es de la bibliografía obligatoria que se brindará en las clases.

Se evaluará: calidad de la propuesta escrita y desempeño de cada participante.

Bibliografía general

Bellucci Mabel y Flavio Rapisardi. Identidad: diversidad y desigualdad en las luchas políticas del presente". (Mimeo).

Bidaseca Karina, 2011. "Mujeres blancas que buscan salvar a las mujeres color café de los hombres color café. Desigualdad, colonialismo jurídico y feminismo postcolonial", en Andamios. Revista de investigación social Vol. 8, Nº 17 Dossier "Feminismos y postcolonialidad", Universidad Autónoma de la Ciudad de México, México D.F. setiembre-diciembre

Bidaseca Karina, 2010. Perturbando el texto colonial. Los estudios (pos) coloniales en América Latina, Buenos Aires, Editorial SB,

Butler Judith. Marcos de Guerra. Las vidas lloradas. Paidós. Barcelona 2010.

Curiel Ochy. Género, raza, sexualidad. Debates contemporáneos.

De Laurentis Teresa. "Sujetos excéntricos: la teoría feminista y la conciencia histórica". Modem mujer.

Dussel Enrique. 1999. "Más allá del Eurocentrismo: El Sistema-mundo y los límites de la modernidad", en: Pensar (en) los intersticios. Teoría y Práctica de la Crítica Postcolonial. S. Castro, Guadiola -Rivera y C. Millán, eds. Bogotá. Instituto de Estudios Pensar. Universidad Javeriana.

Espinosa-Miñoso, Yuderlys. 2003. "A una Década de la Performatividad: De presunciones erróneas y malos entendidos". Foro Cuerpos Ineludibles. Buenos Aires.

Fanon Frantz. 1977. Los condenados de la Tierra, México. Fondo de Cultura Económica.

Felitti Karina: "Hacia una historia del Movimiento Mujeres en Lucha, Género, Sexualidad y Política", en Razón y Revolución. Nº 5, otoño de 1999, reedición electrónica.

Garrido Beatriz. "Una Lectura sobre la Historia de las Mujeres, la Historia de Género y la Producción Historiográfica Argentina". Zona Franca, Año 12, nro. 13 (marzo 2004). Rosario.

Garrido Hilda Beatriz y Alejandra Giselle Schwartz. 2009. "Las mujeres en las organizaciones armadas de los 70. La militancia en Montoneros". Revista Género. Compiladores y/ editores: do dossiê Género em contextos ditatoriais: João Bôsco ora Góis e Samantha Viz Quadrat. volume 8 n. 2. UFF- Niterói

Garrido Hilda Beatriz. 1995. "Identidades de género. Prácticas y significaciones". En Sara Beatriz Guardia (ed) La escritura de la Historia de las Mujeres en América Latina. El retorno de las diosas. Cemhal. Perú.

Granadillo Lilia. 2003. "Discurso y subjetividad: la polémica sobre la categoría mujer". Pan y Rosas. Rebelión.

Lagarde, Marcela. 1996. "El género", fragmento literal: 'La perspectiva de género', en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. Horas y Horas, España,

Lugones, María. 2005. Multiculturalismo radical y feminismos de mujeres de color. RIFP / 25.

Lugones, María. 2008. Colonialidad y género. Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.9: 73-101, julio-diciembre

Luna Lola. "La otra cara de la política: Exclusión e inclusión de las mujeres en el caso Latinoamericano". En www.mujeresenred.org

Luna Lola. 2003. "La historia feminista del género y la cuestión del sujeto". Mujeres en red. Pan y Rosas. Rebelión.

Maldonado-Torres, Nelson. 2007. "Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto", en El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémico más allá del capitalismo global, Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (eds.) Bogotá: Siglo del Hombre.

Mendoza Breny 2010. "Epistemología del Sur, La colonialidad del género y feminismos en América Latina". En: Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano.

ES COPIA DEL ORIGINAL

Lic. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

NORMA CAROLINA ABDALLA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



Vol. 1. Espinosa Miñoso, Yuderks (coord.). En la frontera, Buenos Aires.  
 Mignolo Walter. 2003. Historias locales/diseños globales. Colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo. Madrid: Akal.  
 Mouffe Chantal. 2001. Feminismo, ciudadanía y política democrática radical. En: Rev. Debate Feminista. Vol. Ciudadanía y feminismo. México  
 Quijano Aníbal, 2000. "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", en Edgardo Lander (comp.) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas, Buenos Aires: CLACSO.  
 Rivera Garretas María Milagros. 2000. El feminismo de la diferencia: partir de sí. GénEros.  
 Rivera Garretas, María Milagros. 2002. La teoría de los géneros. Modemmujer.  
 Segato, Rita. 2011. Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico decolonial. En: Bidaseca, K. y V. Vazquez Laba. Feminismos y poscolonialidad. Descolonizando el feminismo desde y en América Latina. Bs. Aires: Godot.  
 Walsh Catherine, 2006. "Interculturalidad y colonialidad del poder: Un pensamiento y posicionamiento otro desde la diferencia colonial", en Interculturalidad, descolonización del Estado y del conocimiento (Walsh, Catherine, Álvaro García Linera y Walter Mignolo), serie El desprendimiento, pensamiento crítico y giro des-colonial. Buenos Aires: Editorial Signo.  
 Walsh Catherine. Interculturalidad crítica y pedagogía decolonial: apuestas (Des) del in-surgir, re-existir y re-vivir. Disponible en Internet: <http://prezi.com/tqghpov8aitu/interculturalidad-critica-y-pedagogia-decolonial-apuestas-desde-el-in-surgir-re-existir-y-re-vivir/>  
 Wittig, Monique. 2006. El pensamiento heterosexual y otros ensayos. Barcelona. Egales.

ES COPIA DEL ORIGINAL

Lic. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

6.2.2.1.2. Seminario-Taller METODOLOGIAS CUALITATIVAS EN LA INVESTIGACION CIENTIFICA CON ENFASIS EN LA HISTORIA ORAL

Docentes a cargo: Dra. Lucía Vidal Sanz (UNT) y Dra. Marta Barbieri (UNT)

Carga horaria: 30 horas

Fundamentación

Los cambios de enfoques y los nuevos paradigmas de las ciencias sociales y políticas han transformado la relación tradicional entre objeto y sujeto de conocimiento y la cuestión de la objetividad. En este sentido, ahora entendemos que lo objetivo no existe en el objeto ni en cada individuo. Se alcanza mediante la crítica y el debate entre historiadores que están sujetos a las normas que establece la comunidad académica de la que forman parte; normas que, como exigencias técnicas, fijan límites a las diversas interpretaciones sobre los diversos fenómenos en estudio. Entendemos que el conocimiento se construye desde una postura determinada y ello supone que se trata de un proceso acumulativo de verdades parciales y controversiales. La objetividad se redefine como una relación interactiva entre un sujeto investigador y un objeto externo. Los investigadores parten de preguntas y definen problemas que resuelven mediante el análisis de fuentes mediante la crítica externa o examen de la procedencia y autenticidad de las fuentes y la crítica interna o análisis del valor, de la intencionalidad de una fuente. El propósito es identificar verdades, siempre parciales, y elaborar enunciados consistentes con los datos (sometidos a prueba), y dar cuenta de su objeto y también de las teorías que se enunciaron sobre éste. Ello se integra en una estructura explicativa o discurso de demostración. A ello aportan las metodologías cualitativas, superadoras de los viejos determinismos, que apelan a lo subjetivo, al lenguaje, a la experiencia, a la cotidianeidad, a las memorias, etc. Si se plantean diversas versiones de lo sucedido, ello refleja la complejidad e imprevisibilidad de la vida humana, lo que da lugar a nuevas lecturas de los distintos mensajes que envuelven a los acontecimientos sociales, lo que contribuye a explicar el carácter provisorio, inestable y abierto a las controversias del saber y a sus cambios de signo y de sentido.

Dentro de los nuevos enfoques observamos la necesidad de captar el interior de los sujetos sociales, su subjetividad, sus representaciones, la conformación de su sentido práctico. En este entorno la metodología de la historia oral se consolidó a partir de la posibilidad de escuchar a los sectores tradicionalmente marginados del discurso historiográfico y su desarrollo se produjo aceleradamente. En este curso no se conceptualiza a la historia oral como "otra historia" sino como forma de abordaje que puede combinarse con diversos repositorios consultados. De este modo nos alejamos de cualquier interpretación ingenua que considere que la historia oral, al dar voz a los ignorados por la historia es democrática en sí misma; de lo que se trata es de la posibilidad, aunque

Dra. MARIANA CAROLINA ABDALA  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



no en forma exclusiva, de estudiar nuevos objetos de estudio que incorporan la subjetividad como expresión de una cultura compartida Como parte de la historia.

Objetivo General

Conocer y actualizar las prácticas de investigación científica fundadas en metodologías cualitativas como alternativas fundamentadas para la producción de conocimiento a partir de la disposición de los sujetos, sus motivaciones, reacciones e ideas que moldearon su universo social poniendo especial énfasis en la metodología de la historia oral.

Contenidos

Unidad 1. Fundamentos de la investigación cualitativa. Cambios y continuidades

Itinerarios de la investigación científica: reflexiones epistemológicas y repaso de nuevos y viejos paradigmas. Propósitos y características de la investigación cualitativa. Perspectivas y debates sobre su desarrollo. Hacia la recuperación de memorias y su deconstrucción. Conciencia crítica y acciones colectivas. El sujeto cognocente y los sujetos conocidos.

Unidad 2. El diseño de la investigación cualitativa

Sus fases. Características particulares. Marcos teórico-conceptuales y conocimiento científicos. Elaboración de preguntas y definición del problema. Delimitaciones: espacial, temporal y semántica. Descripción del objeto de estudio. La formulación de hipótesis como opción. Selección de informantes y definición de roles. El acceso al campo y la identificación de datos. Triangulación. Su ordenamiento y análisis.

Unidad 3. El reporte de la investigación cualitativa

Rasgos generales, función y requisitos. El proceso de redacción. Contenido del reporte: introducción, definición del problema, estado de la cuestión, metodología, análisis de los datos y agrupamientos posibles en unidades temáticas, conclusiones, notas, bibliografía, fuentes y anexos.

Unidad 4. La historia oral: Perspectivas teóricas y prácticas

Breve balance de la historia oral hasta el presente. El desafío posmoderno: el sentido del "giro lingüístico" y del "giro visual". La problemática de las fuentes del historiador. Las fuentes orales.

Entrevistas, cuestionarios, historias de vida en historia oral: análisis y usos. Definición. Caracterización. Aplicación.

La etapa de análisis e interpretación de las fuentes orales. Desafíos y problemas. Narrativa y subjetividad del testimonio oral. La contextualización. La memoria individual y colectiva. Memoria, diálogo y escritura.

Modalidad y Formas didácticas de trabajo

Proponemos el desarrollo de un seminario-taller que organizamos alrededor de la problematización de los objetos de conocimiento abordados mediante la investigación cualitativa. Tiene carácter experimental ya que facilitará la construcción de conocimientos, la confrontación y articulación de las teorías y las prácticas mediante trabajos colaborativos, vivencias corporales, lúdicas, motrices, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas individuales de investigación. Incluirá trabajos de campo para favorecer una aproximación empírica al objeto de estudio propuesto por los cursantes y las salidas a terreno. Desde lo teórico y metodológico se procura articular lo teórico-conceptual y lo empírico, a la vez que asociar vivencias y resignificarlas cuando el contexto lo permita.

El seminario-taller tendrá la modalidad de teóricos y prácticos. Así, al comienzo de la clase el docente expondrá los ejes centrales de la temática del programa para ese día. Luego los alumnos se dividirán en grupos para trabajar lecturas y/o problemas específicos, al final de lo cual la clase se reunirá en un solo grupo para hacer la devolución y discusión de lo trabajado en prácticos. Además, se incluirán las siguientes actividades:

Definición de temas y problemas de investigación

Trabajo de campo

Coloquios y Exposiciones

Evaluación

- 1) asistencia a clases (75%)
- 3) presentación de los trabajos prácticos requeridos durante el transcurso del seminario-taller
- 4) presentación de un diseño de investigación
- 5) elaboración de un capítulo de la propuesta de investigación personal.

Bibliografía

Appleby, J, Hunt, Lyn y Jacob, M. La verdad sobre la historia, Chile,

COPIA ORIGINAL

*[Handwritten signature]*  
LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIR. C. A.  
Despacho Consejo Superior  
J.N.T.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARIA FVA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

*[Handwritten signature]*  
Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



Andrés Bello, 1998  
 Aguayo, Fernando, Roca, Lourdes (Coord.) Imágenes e investigación social. México, Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, 2005.  
 Barbieri, Marta y Ben Altabef, Norma. Alternativas y posibilidades de la historia oral en la escuela argentina del siglo XXI. Revista Patagónica de Historia Oral, Caleta Olivia, 2001.  
 Barbieri, Marta, "La Construcción de Memorias e Identidades Sociales. Desafíos e incertidumbres en un Mundo Globalizado". Mimeo. UNT. 2016.  
 Bloch, Marc. Introducción a la historia. Buenos Aires, FCE, 1982 [1949].  
 Bourdieu, P y Wacquant, L., Respuestas por una Antropología Reflexiva, México, Grijalbo, 1995. Hammersley, M. Etnografía. Métodos de investigación, Paidós, Bs. As., 1994.  
 Bourdieu, Pierre. Cosas dichas. Barcelona, Gedisa, 1996.  
 Burke, Peter. Sociología e Historia. Madrid, Alianza, 1996  
 Burke, Peter (ed). Formas de hacer Historia. Madrid, Alianza, 1996.  
 Chartier, Roger. El mundo como representación. Historiografía Cultural: entre práctica y representación. Barcelona, Gedisa, 1996.  
 Folgueras, Pilar. Cómo se hace historia oral. Madrid, Eudema, 1994.  
 Franco, Marina; Levin, Florencia. (comp.) Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción. Buenos Aires, Paidós, 2007  
 Fraser, Ronald, "La formación de un entrevistador"; en La historia oral, Buenos Aires, CEAL, 1991  
 Hobsbawm, Eric. Sobre la historia. Barcelona, Crítica, 1998.  
 Joutard Philippe. Esas voces que nos llegan del pasado. México, FCE, 1999, [1983]  
 Necochea Gracia, G. y Pablo Pozzi (comps.). Cuéntame tu vida. Una introducción a la historia oral. Buenos Aires: Imago Mundi, 2008.  
 Pucci, Roberto, Historia. Erudición, interpretación y escritura, Bs. As., Biblos, 2016.  
 Revista de la Asociación Internacional de Historia Oral. Palabras y silencios. Nueva época. IOHA. 2001-2003.  
 Revista Historia, Antropología y Fuentes orales, Barcelona, Universidad de Barcelona.  
 Revista Historia, Voces y memoria. Publicación del Proyecto de Historia Oral, Fac. Filosofía y Letras, UBA  
 Saltalamacchia, H. Historia de Vida, Puerto Rico, CIJUP, 1992.  
 Thompson, Edward P. Miseria de la Teoría. Barcelona, Grijalbo, 1991.  
 Thompson, P. La voz del pasado. Historia Oral. Valencia, Ed. Alfonso el Magnánim, 1998  
 Traverso, Enzo. El pasado, instrucciones de uso. Buenos Aires, Prometeo, 2011  
 Vasilachis de Gialdino Irene, "El aporte de la epistemología del sujeto conocido al estudio cualitativo de las situaciones de pobreza, de la identidad y de las representaciones sociales", Forum: Qualitative Social Research, Vol. 8, 3, 2007.  
 Vasilachis de Gialdino, I. "Investigación Cualitativa: Metodologías, Estrategias, Perspectivas, Propósitos". En N. K. Denzin e Y. Lincoln, Manual de Investigación Cualitativa Vol. III. Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona, Gedisa, 2013  
 Vasilachis de Gialdino, I. y Gialdino, M. R. Propuesta de un recorrido Epistemológico para las Investigaciones Cualitativas. En Ciencia y Tecnología para el Hábitat Popular (pp. 45-56). Buenos Aires: Nobuko, CEVE-CONICET, 2010.  
 Vasilachis de Gialdino, I. Discurso científico, político, jurídico y de resistencia. Análisis lingüístico e investigación cualitativa. Barcelona, Gedisa, 2013  
 Wallerstein, Immanuel (Coord), Abrir las Ciencias Sociales. Madrid, Ed. Siglo XXI, 1997.  
 Yuni, José, Urbano, Claudio. Técnicas para investigar. Recursos Metodológicos para la preparación de Proyectos de Investigación. Córdoba (Argentina), Ed. Brujas, 2006.

6.2.2.1.3. Curso: CORRIENTES HISTORIOGRAFICAS EN EL ABORDAJE DEL SIGLO XIX. INTERDISCIPLINARIEDAD, NUEVOS ENFOQUES Y APERTURA DEL CAMPO DE ESTUDIOS.

Docente a cargo: Dr. Facundo Nanni (UNT)

Docente Colaborador: Dr. Alejandro Morea (Universidad Nacional de Mar del Plata-CONICET)

Carga horaria: 30 horas

Modalidad: Curso teórico- presencial

Fundamentación

Teniendo en consideración el carácter multidisciplinar del Doctorado pero asimismo la

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

U.N.T.  
-espacho Consejo Superior U.N.T.  
DIRECTOR  
U.N.T.  
U.N.T.

Dña. NORMA CAROLINA ABDALLA  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán



obligatoriedad de escoger una orientación, pretendemos infundir en los doctorandos/as algunos conocimientos fundamentales respecto al proceso de profesionalización y formación de la Historia como disciplina científica en sus sucesivas etapas, con particular énfasis en comprender el estado actual de renovación que dicha ciencia experimenta en torno a las investigaciones del siglo XIX de lo que hoy es Argentina. En forma convergente con lo antes expuesto, el curso pretende ubicar a la Historia como una disciplina que, tanto en sus orígenes como en su dimensión actual, posee evidentes puntos de vinculación con otras disciplinas tales como la Sociología, la Geografía, la Demografía, la Economía, la Antropología, la Arqueología, las Ciencias Políticas, los Estudios de Género, los Estudios Culturales, entre otras. Tomando como punto de observación el origen de la disciplina histórica y sus posteriores evoluciones, el curso pretende poner en discusión el amplio corpus de conceptos, metodologías y herramientas teórico-prácticas que han compartido las mencionadas ciencias, ubicando las coyunturas en las cuales la Historia se aproximó a determinadas disciplinas en detrimento de otras, originando una permanente renovación de sus abordajes y objetos de estudio.

En función de dicha fundamentación se ha diseñado el presente curso en módulos articulados.

Objetivos

- Analizar los fundamentos y características de las nuevas tendencias historiográficas, tanto en Europa como en Estados Unidos y Latinoamérica.
- Desarrollar un sentido crítico frente al estado actual de la Historia como disciplina, a partir de la reflexión sobre la producción sobre el Siglo XIX.
- Estudiar y poner en discusión la circulación de nuevos conceptos y teorías al interior de las ciencias sociales, analizando influencias, re-adaptaciones de conceptos, y nuevos abordajes y su vinculación específica con la historia como disciplina.
- Promover en los doctorandos/as, a partir del análisis de la historiografía sobre el siglo XIX, la incorporación de conceptos actuales propios de las disciplinas sociales en sus marcos conceptuales y teóricos, para que sean capaces de problematizar sus objetos de estudio.

Contenidos

Unidad I: El surgimiento de la Historia y su especificidad dentro de las Ciencias Sociales.

- 1.1 Conocimiento científico, ciencias sociales e historiografía.
- 1.2 La conformación de una disciplina histórica. Historiografía de la Ilustración. Escuela histórica alemana. La interpretación marxista de la historia. La renovación de la historia y las ciencias sociales en el contexto de la segunda posguerra: La Escuela de Annales.
- 1.3 La nueva historia cultural, los Estudios de Género, la "Microhistoria", la nueva historia política, la historia social de la guerra, los estudios subalternos. La renovación dentro del materialismo histórico: la historia social británica.
- 1.4 El "giro lingüístico" y su influencia en las Ciencias Sociales.

Unidad II: La disciplina histórica en Argentina. Inicios y cambios de paradigma.

- 2.1. Los orígenes de la disciplina histórica en el marco de los relatos nacionales. La obra historiográfica de Bartolomé Mitre y Vicente Fidel López. ¿Hacia la construcción de un mito de los orígenes?
- 2.2. La institucionalización del saber histórico: La "Nueva Escuela Histórica". Los avatares de la profesionalización del campo disciplinar. Discusiones historiográficas y polémicas políticas. El revisionismo y su impacto en las universidades, las academias y la opinión pública.
- 2.3. La denominada "Renovación de los años 60". Recepción de nuevos paradigmas historiográficos e influencia de disciplinas sociales. La obra de José Luis Romero y Tulio Halperín Dongui.
- 2.4. Las dificultades de las disciplinas sociales en el marco de la última dictadura militar. El retorno a la democracia. Núcleos de interés actuales en la historiografía argentina. Desafíos actuales de la investigación en Ciencias Sociales.

Unidad III: La revolución de mayo y las guerras de independencia en la historiografía

- 3.1 El inicio de la historiografía argentina y el origen de la nación. Análisis de las interpretaciones y debates en torno a la revolución de mayo.
- 3.2 Nuevos actores, nuevos enfoques y renovación de los objetos de estudio.

Unidad IV: Rosas y el Problema del Caudillismo

- 4.1 Historia y política en torno a la figura de Juan Manuel de Rosas y los caudillos
- 4.2 La renovación historiográfica y cómo re estudiar un viejo problema.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Lic. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

NOBIA CAROLINA ABDALLA  
SECRETARÍA ACADEMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Dr. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



Unidad V: La organización del Estado

5.1 ¿Cuándo comienza la organización estatal argentina? La discusión historiográfica en torno a la Confederación y el Estado de Buenos Aires.

5.2 Cambios en las perspectivas y escalas de análisis: de los marcos legales a las instituciones; de los cambios y rupturas a las continuidades, de lo general a lo local.

Unidad VI: La inserción de la Argentina en el Sistema Económico Mundial

6.1 ¿Modelo Agroexportador? ¿Dependencia? ¿Edad de oro de la Argentina? Las disputas en torno al tipo de relación de la Argentina con el sistema económico mundial.

6.2 De la discusión general al estudio particular sobre el rol de los actores en este proceso.

Modalidad de Evaluación

Se establece un régimen de concurrencia a las clases superior o igual al 75% de asistencia. A los efectos de la evaluación, se tomará en cuenta tanto la participación de los doctorandos en los módulos del cursado, así como la correcta presentación de una investigación final. Antes que termine el dictado del curso el alumno deberá entregar un esquema de trabajo monográfico sobre algunas de las unidades del presente programa, o bien una propuesta que articule algunos de los ejes desarrollados en función de su proyecto de tesis.

Además de la asistencia y participación durante el cursado, la evaluación tendrá en cuenta la elaboración de la mencionada investigación, que será en todos los casos de carácter individual.

Bibliografía

Aries, Ph. "La historia de las mentalidades", en J. Le Goff, J. Revel y R. Chartier (Comps.): La nueva historia, Bilbao, Mensajero, 1982.

Braudel, Fernand: La historia y las ciencias sociales. Madrid, Alianza, 1968.

Burke, Peter. La revolución historiográfica francesa. La Escuela de los Annales: 1929-1989. Barcelona, Gedisa, 1993.

Burke, Peter: Historia y teoría social. México, Instituto Mora, 1997.

Burke, Peter: "Los orígenes de la historia cultural", en Formas de historia cultural, Madrid, Alianza, 2000. Historia de la Nación Argentina, Academia Nacional de la Historia, Librería El Ateneo, 1961-1963. Selección.

Casanova, J. La historia social y los historiadores, Barcelona, Crítica, 1997, pp.8-18

Cattaruzza, Alejandro: Los usos del pasado. La historia y la política argentinas en discusión, 1910-1945. Buenos Aires, Sudamericana, 2007.

Ciboti, Emma: "El aporte de la historiografía argentina de una generación ausente: 1983-1993", en Entrepasados, Buenos Aires, N° 4-5, 1993 (Comentario crítico de Hora y Trímboli en Entrepasados, N° 6, 1994).

Devoto, Fernando (Dir.): Historiadores, ensayistas y gran público. La historiografía argentina, 1990-2010. Buenos Aires, Biblos, 2010.

Devoto, Fernando: "Itinerario de un problema: 'Annales' y la historiografía argentina (1929-1965)", en Anuario IEHS, N° 10, Tandil, 1995.

Devoto, Fernando: Entre Taine y Braudel. Itinerarios de la historiografía contemporánea. Buenos Aires, Biblos, 1992.

Fontana, Josep: La historia de los hombres. Barcelona, Crítica, 2001.

Gallo, Ezequiel, La pampa gringa. Edhasa, Buenos Aires, 2004.

Halperin Donghi, Tulio: "Mitre y la formulación de una historia nacional para la Argentina". En Anuario IEHS, N 11, Tandil, 1996.

Halperin Donghi, Tulio: El revisionismo histórico argentino como visión decadentista de la historia nacional. Buenos Aires, Siglo XXI, 2005.

Hobsbawm, Eric: Sobre la historia. Barcelona, Crítica, 1998.

Iggers, G. "La ciencia histórica desde el historicismo clásico hasta la historia como ciencia social analítica", en Iggers, G, La ciencia histórica en el siglo XX; Barcelona, Labor, 1995.

Madero, Roberto: La historiografía entre la República y la nación. El caso de Vicente Fidel López. Buenos Aires, Catálogos, 2005.

Oszlak, Oscar, La formación del estado argentino, Editorial Planeta, Buenos Aires, 1997.

Pomer, León: La construcción del imaginario histórico argentino. Editores de América Latina, Buenos Aires, 1998.

Romero, Luis Alberto: "La historiografía argentina en la democracia. Los problemas de la construcción de un campo profesional". En Entrepasados, N° 10, Buenos Aires, 1996.

ES DOCUMENTO ORIGINAL

Lic. ADRIAN G. MORENO  
DIREC. R.  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

Lic. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



Sabato, Hilda, Capitalismo y ganadería en Buenos Aires: la fiebre del lanar, 1850-1890, Sudamericana, Buenos Aires, 1989

Sabato, Jorge Federico, La clase dominante en la Argentina moderna. Formación y características, Imago Mundi, Buenos Aires, 1991. Cattaruzza, Alejandro y Eujanian, Alejandro: Políticas de la historia. Argentina 1860-1960, Buenos Aires, Alianza Editorial, 2003.

Svampa, Maristella: El dilema argentino: civilización o barbarie. De Sarmiento al revisionismo peronista. Buenos Aires, Al Cielo por Asalto, 1995.

Svampa, Maristella: El dilema argentino: civilización o barbarie. De Sarmiento al revisionismo peronista. Buenos Aires, Al Cielo por Asalto, 1995.

Terán, Oscar: Historia de las ideas en la Argentina. Diez lecciones iniciales, 1810-1980. Buenos Aires, Siglo XXI, 2008.

Viano, Cristina: Miradas sobre la historia. Rosario, Prohistoria, 2012. Juan Álvarez, "La guerra económica entre Buenos Aires y la Confederación (1852-1861)". En Historia económica, Academia Nacional de la Historia, Historia de la Nación Argentina, Tomo VIII, Bs As, El Ateneo, pp. 109-133.

6.2.2.1.4. Curso: AMERICA LATINA EN EL LARGO SIGLO XIX

Docente a cargo: Dra. Gabriela Tío Vallejo

Carga Horaria: 30 horas

Modalidad: Curso teórico práctico

Fundamentación

La selección de contenidos y lecturas que propone este curso está dirigida a que los doctorandos conozcan y discutan los principales problemas historiográficos de la América Latina contemporánea a partir de una selección de procesos históricos y discusiones historiográficas del largo siglo XIX, desde la crisis de la monarquía española hasta la crisis de los estados liberales. La selección de lecturas busca acercar al doctorando modelos de investigación, metodologías y formas de abordaje de los problemas históricos.

Contenidos

1. La crisis del Imperio español y los procesos de Independencia.

La crisis imperial y los procesos de independencia. El proceso político 1808-1810. Las consecuencias de la "vacatio regis". Soberanía y representación. El debate historiográfico de las últimas décadas. Regiones insurgentes y gaditanas. Constitución de Cádiz y su impacto en los espacios americanos.

2. Hispanoamérica en las primeras décadas independientes. Los caminos del liberalismo latinoamericano.

Del orden jurisdiccional a un nuevo orden "Cabeza moderna y cuerpo gótico". La invención del "individuo" y la cuestión de las corporaciones. Jerarquías, fueros y nuevos actores.

El Estado y las corporaciones: la cuestión de la Iglesia y la cuestión indígena. Militarización, movilización social y caudillismo.

La construcción de un horizonte estatal. ¿Nación? Republicanismo o liberalismo. Las constituciones. Legitimidad y gobernabilidad del nuevo orden. Soberanía popular y Representación. Los avatares del liberalismo en México, las reformas. Los problemas del liberalismo en el espacio andino: la cuestión indígena, voto y tributo.

3. La consolidación del Estado liberal y el auge de las economías exportadoras.

El Estado en Latinoamérica en el último tercio del siglo XIX. La representación política, ciudadanos y elecciones. Ciudadanía y guardia nacional. Los nuevos ámbitos del estado: educación y salud. El lugar de las mujeres. Los nuevos ámbitos de la ciudadanía, prensa y opinión, clubes y movilizaciones urbanas. La cuestión indígena.

El Porfiriato. El régimen político y las elites. La cuestión agraria, patrones regionales régimen de la tierra, autonomía, subsistencia y dependencia campesina. Las elites y la Primera República en Brasil. La abolición de la esclavitud y la nueva constitución.

4. Crisis del modelo exportador y del Estado liberal

Eclipse de las oligarquías y la emergencia de nuevos actores sociales. La sociedad de masas. Militares, profesionales, estudiantes y obreros. Indigenismo y campesinos.

Reformas electorales y revolución. El proceso de la revolución mexicana. El reformismo social y político: Uruguay y Chile.

EXCOPIA DEL ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



**Metodología:**

El curso se desarrollará en sesiones de exposición de temas por parte del profesor responsable y otras de discusión de lecturas previamente acordadas.

**Evaluación.**

Al concluir el curso los estudiantes presentarán un ensayo de no más de diez páginas sobre un problema histórico a su elección. El objetivo es que el estudiante sea capaz de hacer un breve estado de la cuestión.

**Bibliografía**

Aguilar Rivera, José Antonio, Dos conceptos de República, en Aguilar, José Antonio y Rafael Rojas, El republicanismo en Hispanoamérica. Ensayos de historia intelectual y política, México, FCE, 2002, 118-135.

Alonso, Paula y Marcela Ternavasio, Liberalismo y ensayos políticos en el siglo XIX argentino. En Liberalismo y poder. [http://historiapoliticacom/datos/biblioteca/liberal\\_alonso](http://historiapoliticacom/datos/biblioteca/liberal_alonso)

Annino, A., "Cadiz y la revolución territorial de los pueblos mexicanos. 1812-1821", en A. Annino (coord.), Historia de las elecciones en Iberoamérica. Siglo XIX, México, F.C.E., 1995.

Areces Nidia, "La doble independencia paraguaya. Aspectos económicos y sociales" en Bandieri, Susana. La historia económica y los procesos de independencia en la América hispana. Buenos Aires, Editorial Prometeo, 2010.

Ávila, Alfredo El radicalismo republicano en Hispanoamérica: un balance historiográfico y una propuesta de estudio. Estudios de Historia Moderna y Contemporánea de México/issn 0185-2620, n. 41, enero-junio 2011.

Bazant, Jan, "México", en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, vol. 6, Barcelona, Crítica, 1992 y "La desamortización de los bienes corporativos en 1856" y Menegus Bornemann, Margarita "Ocoyoacac. Una comunidad agraria en el siglo XIX" ambos en Menegus Bornemann comp..

"Problemas agrarios y propiedad en México, siglos XVIII y XIX" México, El Colegio de México, 1995.

Bethell, Leslie, "La independencia de Brasil", cap. 6, en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, vol. 5, Barcelona, Crítica, 1991.

Bonilla, Heraclio, "Perú y Bolivia", cap. 5, en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, vol. 6, Barcelona, Crítica, 1992.

Bosch, Aurora, Historia de los Estados Unidos, 1776-1945, Barcelona, Crítica, 2005. Capítulo 7: "Nuevo imperialismo, 1890-1917. La guerra Hispano-Estadounidense y el comienzo de la expansión extracontinental".

Brading, David, Caudillos y campesinos en la Revolución mexicana. México, FCE, 1996.

Caetano, Gerardo, "Ciudadanía política e integración social en el Uruguay (1900-1933)", en Hilda Sabato (coord.), Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América latina, México, F.C.E., 1999.

Carmagnani, Marcello, El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización, El Colegio de México y F.C.E., México, 2004. Capítulo: El mundo iberoamericano.

Coatsworth, John H., Los orígenes del atraso, México, Alianza, 1990. Capítulo IV.

Collier Simon "Gobierno y sociedad en Chile durante la 'República conservadora' 1830 - 1865. En: Boletín del Instituto Ravignani, 1, 1989, pp. 115 - 126.

Contreras Carranza, Carlos, "Buenos para la guerra, malos para la paz: el legado económico de la independencia en el Perú." En Susana Bandieri comp., La historia económica y los procesos de independencia en la América Hispana, Prometeo, 2010.

Fausto, Boris, Brasil: estructura social y política de la Primera República, 1889-1930. En Bethell tomo X

Freeman Smith, Robert, "América Latina, los Estados Unidos y las potencias europeas, 1830 - 1930", cap. 4, en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, Vol. 7, Barcelona, Crítica, 1991.

Garriga, Carlos "Cabeza moderna y cuerpo gótico la constitución de cadiz y el orden jurídico" Anuario de historia del derecho español, N° 81, 2011, págs. 99-162

Goldman, Noemí y Ricardo Salvatore, Caudillismos rioplatenses, Buenos Aires, Eudeba, 1998.

Graham, Richard, "Brasil (1850-1870)", cap. 10, en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, vol. 6, Barcelona, Crítica, 1992.

Graham, Richard, "Formando un gobierno central: las elecciones y el orden monárquico en Brasil del siglo XIX", en A. Annino (coord.), Historia de las elecciones en Iberoamérica. Siglo XIX, México, F.C.E., 1995.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

*Handwritten signature*

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Concejo Superior  
U.N.T.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

Guerra, François Xavier, De la política antigua a la política moderna. La revolución de la soberanía en Guerra y Lempérière, Los espacios públicos en Iberoamérica, México, FCE, 1995

Guerra, Francois X., México: Del antiguo Régimen a la revolución, México, FCE, 1993.

Guerra, François Xavier, Modernidad e independencias, México, F.C.E., 1992.

Hale, Charles, El liberalismo mexicano en la época de Mora, México, Siglo XXI. 1972.

Hannett, Brian, "Las rebeliones y revoluciones iberoamericanas en la época de la Independencia", en François X. Guerra (Dir), Revoluciones hispánicas. Independencias americanas y liberalismo español, Madrid, Editorial Complutense, 1995.

Hernández Jaimes, Jesús, "Los grupos populares y la insurgencia. Una aproximación a la historiografía social" en Alfredo Ávila y Virginia Guedea (coord.), La independencia de México, temas e interpretaciones recientes, México, UNAM, 2007.p.65-84

Irurozqui, Marta La alquimia democrática. Ciudadanos y procedimientos representativos en Bolivia.(1825-1879). *Historia XXXII.2* (2008): 35-71

Jáuregui, Luis, Panorama económico de la última Nueva España. En Susana Bandieri comp., La historia económica y los procesos de independencia en la América Hispana, Prometeo, 2010.

Katz, Friederich "México: la restauración de la república y el porfirato, 1867-1910". En Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, vol. 9, Barcelona, Crítica, 1993.

Knight, Alan, La revolución mexicana, del porfirato al nuevo régimen constitucional, vol. 1, México, Grijalbo, 1996. Capítulo 1.

Lempérière, Annick. "¿Nación moderna o república barroca? México 1823-1857" en Nuevo Mundo Mundos Nuevos. URL: <http://nuevomundo.revues.org/648>, 2005.

Lira, Andrés La nación contra los agentes colectivos en México, 1821-1859 en Annino, A, Castro Leiva, L., Guerra, F.X. De los imperios a las naciones: Iberoamérica. Zaragoza, Ibercaja, 1994.

Mallon, Florencia, "Coaliciones nacionalistas y antiestatales en la Guerra del Pacífico: Junín y Cajamarca, 1879-1902", en Steve J. Stern (ed.), Resistencia, rebelión y conciencia campesina en los Andes, Siglos XVIII al XX, Lima, Instituto de Estudios Peruanos, 1990.

Mallon, Florencia, "Las sociedades indígenas frente al nuevo orden" en Miño Grijalva Manuel y Vázquez, Josefina Zoraida (dir.) Historia general de América Latina, Vol. 6, Paris- Madrid, UNESCO/Trotta, 1999

Marichal, Carlos (coord.) Las inversiones extranjeras en América Latina, 1850-1930. Nuevos debates y problemas en historia económica comparada, México, F.C.E. - El Colegio de México, 1995.

Marichal, Carlos (coord.) Las inversiones extranjeras en América Latina, 1850-1930. Nuevos debates y problemas en historia económica comparada, México, F.C.E. - El Colegio de México, 1995. Introducción y capítulo de Suter.

McEvoy, Carmen No una sino muchas repúblicas: una aproximación a las bases teóricas del republicanismo peruano, 1821-1834 por Revista de Indias, 2011, vol. LXXI, núm. 253 Págs. 759-792, ISSN: 0034-8341 doi:10.3989/revindias.2011.025

Méndez G., Cecilia. Las paradojas del autoritarismo: ejército, campesinado y etnicidad en el Perú, siglo XIX al XX. en Iconos, Revista de Ciencias Sociales no. 26. FLACSO, Sede Quito. Septiembre 2006. pp. 17-34

Murilo de Carvalho, José y Leslie Bethell, "Brasil (1822-1850)", cap. 9, en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, vol. 6, Barcelona, Crítica, 1992.

Murilo de Carvalho, José, Desarrollo de la ciudadanía en Brasil, México, Fondo de Cultura Económica, 1995. Primera parte, capítulos I a IV.

Palti, Elías, El tiempo de la política, el siglo XIX reconsiderado, Buenos Aires, Siglo XXI, 2007.

Palti, Elías, José. ¿Las ideas fuera de lugar? Estudios y debates en torno a la historia político-intelectual latinoamericana. Prometeo, 2015.

Pietschmann, H. "Consideraciones en torno al protoliberalismo, reformas borbónicas y revolución. La Nueva España en el último tercio del siglo XVIII".

Pilar González Bernaldo, Independencias hispanoamericanas, FCE, 2015.

Pimenta, Joao, La independencia de Brasil como revolución: historia y actualidad sobre un tema clásico. Publicado en Nuevo Topo. Revista de historia y pensamiento crítico, N° 5, Buenos Aires, 2008, también en historia política.com.

Portillo Valdés, J.M. "Crisis e independencias: España y su monarquía", Historia Mexicana, Vol. LVIII, N°1, julio-septiembre 2008, pp. 99-134.

J. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARÍA ASISTENCIAL  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



Portillo Valdés, José M. Constitucionalismo antes de la Constitución. La Economía Política y los orígenes del constitucionalismo en España. <https://nuevomundo.revues.org/4160>

Sábato, Hilda (coord.), Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina, México, F.C.E., 1999.

Safford, Frank "Política, ideología y sociedad", en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, vol. 6, Barcelona, Crítica, 1992, pp.42-104.

Scobie, James R., "El crecimiento de las ciudades latinoamericanas, 1870-1930", cap. 7, en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, Vol. 7, Barcelona, Crítica, 1991.

Serrano, Sol, La definición de lo público en un estado católico, el caso chileno. 1810-1885. Estudios Públicos 76, 211-232 on line.

Serulnikov, Sergio, El Alto Peru en la independencia del Río de la plata en Crear la independencia, compilación de Gabriel Entin y Marcela Ternavasio. 2016.

Terán, Oscar (coord.), 2004. Ideas en el siglo. Intelectuales y cultura en el siglo XX latinoamericano. Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores.

Thorp, Rosemary, "América Latina y la economía internacional desde la primera guerra mundial hasta la depresión mundial", cap. 2, en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, Vol. 7, Barcelona, Crítica, 1991.

Tto Vallejo, Gabriela, "Rupturas precoces y legalidades provisorias. El fin del poder español en el Río de la Plata", Ayer, núm. 74, Manuel Chust y José Antonio Serrano (eds.), La formación de los Estados-naciones americanos (1808-1830), Madrid, Asociación de Historia Contemporánea-Marcial Pons Ediciones de Historia, 2009(2)

Tutino, John, De la insurrección a la revolución en México. Las bases sociales de la violencia agraria, 1750-1940, México, Ediciones Era, 1990.

Womack, John, Jr., "La revolución mexicana, 1910-1920", cap. 2, en Leslie Bethell (ed.), Historia de América Latina, Vol. 9, Barcelona, Crítica, 1995.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

*Wu*

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior

6.2.2.1.5. Curso GESTION DEL DESARROLLO URBANO. EL PROBLEMA DE LAS CIUDADES EN AMERICA LATINA

Docente a cargo: Dra. Sandra Mansilla (UNT)

Carga horaria: 30 hs

Fundamentación:

El estado actual del proceso de desarrollo urbano de América Latina requiere la definición teórica y metodológica de estrategias de gestión que hagan posible el desarrollo sostenible de los más de 15000 municipios que existen en la región.

Esto incluye el conocimiento y análisis de las estadísticas y variables demográficas y económicas, así como la concientización sobre el uso sostenible de los recursos ambientales y, mucho más importante aún, el diseño de estrategias efectivas de participación ciudadana.

En este curso se tratará de fortalecer el conocimiento de los respectivos marcos teóricos y de las herramientas de gestión y planificación que se están implementando en la región, a fin de lograr propuestas conceptualmente consistentes, que sirvan para dar respuestas concretas a los desafíos que plantea el desarrollo urbano en el contexto latinoamericano.

Se abordará también la cuestión de las escalas territoriales, a fin de comprender los distintos desarrollos teóricos que se han usado para explicar por una parte los procesos de metropolización en la llanura y, por otra, el proceso de urbanización en el contexto andino.

Objetivos:

- Proponer análisis comparativos referidos a procesos de desarrollo urbano en diferentes contextos territoriales.
- Generar un espacio de debate intelectual sobre los paradigmas de gestión vigente.
- Plantear estrategias de gestión participativa para promover el desarrollo urbano sostenible.

Contenidos:

- 1.- Economía global y competitividad de las ciudades.  
Nuevas realidades: ciudad difusa, ciudad en red.  
Territorio y urbanización
- 2.- Gestión urbana para el desarrollo sostenible en América Latina.  
Variables demográficas del desarrollo urbano.
- 3.- Estrategias de gestión y planificación.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA  
Universidad Nacional de Tucumán

*[Signature]*  
Lic. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



- Los desafíos ambientales del desarrollo urbano.
- Los servicios y la obra pública.
- 4.- Gobierno y participación ciudadana.
  - Gobernanza y gobernabilidad.
  - Seguridad y calidad de vida.

Modalidad y metodología de trabajo:

Se trata de un curso teórico práctico en el que cada clase está organizada con una parte conceptual, de debate bibliográfico y una segunda parte práctica, de análisis de material estadístico, videos y estudios de casos específicos, ya sean de planificación o gestión territorial urbana.

Evaluación:

La participación en cada clase será un elemento fundamental de evaluación, así como la calidad de las contribuciones. La aprobación final estará mediada por la presentación de un diseño de intervención territorial urbana con objetivos específicos de desarrollo sostenible.

Bibliografía:

Alessandri Carlos, Ana Fani (2008): A re produção do Espaço urbano. Edusp. Sao Paulo

Amalia Geraiges de Lemos (2015): Los nuevos sentidos espaciales de las metrópolis latinoamericanas. Rev. Confins N° 24, 2015

BID Iniciativa ciudades emergentes y sostenibles

BID Sostenibilidad urbana en América latina y el Caribe

Carrión M., Fernando. (2008): Violencia urbana: un asunto de ciudad. Revista Eure, Vol. XXXIV, N° 103, pp. 111-130, diciembre 2008

Castells, Manuel (2005): La sociedad red: una visión global. La era de la información Vol.I. Alianza Ed. Madrid

Castreghini de Freitas, Olga y Marta Casares (2016): Estudios urbanos comparados: oportunidades y desafíos de investigación en América Latina. UNT. Tucumán

Cicoellella, Pablo (2012): Revisitando la metrópolis latinoamericana más allá de la globalización. Rev. Latinoamericana de urbanismo N°8

De Virgilio, Mercedes y Mariano Perelman (Coord.): Ciudades latinoamericanas: desigualdad, segregación y tolerancia CLACSO

Jordi Borja (2015): Ciudadanía, derecho a la ciudad y clases sociales. O la democracia vs el derecho

Mattos, Carlos A. de (2002): Transformación de las ciudades latinoamericanas: ¿Impactos de la globalización? EURE, vol. XXVIII, núm. 85, diciembre, 2002. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile

ONU- hábitat (2012): Estado de las ciudades de América latina y el Caribe 2012. Rumbo a una nueva transición urbana

PNUD (2010): Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe

Precedo Ledo, Andres (2004): Nuevas realidades territoriales para el siglo XXI. Desarrollo local, identidad territorial y ciudad difusa. Ed. Síntesis. Madrid

Sassen, Saskia (2003): Los espectros de la globalización. Fondo de cultura económica de Argentina, Bs. As.

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Concejo Superior  
UNT.

ES COPIA DEL ORIGINAL

W

6.2.2.1.6. Curso: ESTUDIOS DE POBLACION: DEBATES Y PERSPECTIVAS ACTUALES

Docente a cargo: Dra. Julia Patricia Ortiz de D'Arterio (UNT).

Docente colaborador: Dra. Nora Beatriz Puente (UNT)

Carga horaria: 30 horas

Fundamentos y objetivos del curso

El curso se concibe como un espacio académico propicio para el acercamiento al conocimiento de los principales problemas poblacionales del mundo -con especial énfasis en América Latina- y de los debates generados en torno a ellos. Se propone analizar la génesis de las problemáticas, así como discutir y reflexionar sobre las consecuencias y perspectivas futuras, en el marco de las agendas internacionales, regionales y locales. Si bien se plantean las diferentes perspectivas de estudio, se opta por un abordaje centrado en lo social.

Contenidos

Unidad I: El debate histórico entre el crecimiento demográfico y los recursos naturales.  
Historia del crecimiento poblacional y perspectivas futuras. El pensamiento de Malthus. La postura

2. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



neo-malthusiana del Club de Roma. La huella ecológica y los límites del crecimiento. Ester Boserup y "la relación densidad poblacional y cambio tecnológico". Crecimiento demográfico y crisis alimentaria. Crecimiento demográfico y desarrollo sostenible (La Declaración de Río para el Medio Ambiente y el Desarrollo).

Unidad II: El cambio demográfico

La teoría de la transición demográfica: un modelo explicativo del cambio demográfico. Valoración y crítica de la teoría. Evolución histórica de la mortalidad y la transición epidemiológica. Teorías contemporáneas de la relación salud- ambiente. Paisajes urbanos y saneamientos. La medicina social. Transición alimentaria y nutricional: retos actuales y políticas públicas. Evolución histórica de la fecundidad y el aporte de las teorías económicas, culturales y sociales a la comprensión del proceso. La planificación familiar. La salud sexual y reproductiva en la agenda pública.

Unidad III: Formas de movilidad territorial y sus implicancias

El modelo de la transición de la movilidad. Marcos teóricos tradicionales y nuevas consideraciones en el estudio de la movilidad internacional. Globalización y movilidad del trabajo calificado y no calificado. Nuevos tópicos en debate: mujeres migrantes, movilidad y derechos humanos, migración y pobreza. Discusiones sobre la movilidad urbana.

Unidad IV: Estructuras demográficas en cambio

Características y retos del envejecimiento mundial y latinoamericano. Envejecimiento y derechos humanos. El bono demográfico y las posibilidades de desarrollo en América Latina. Políticas de inclusión/exclusión social y laboral juvenil. Transformaciones sociales y demográficas de la familia: modernidad, crisis económicas y acciones políticas. Maternidad y desigualdad. Parentalidad. Perspectivas de estudio en torno a la desigualdad y la pobreza en América Latina. El enfoque de la vulnerabilidad social y demográfica. Pobreza y segregación social urbana.

Modalidad del dictado

Las clases de este curso de carácter teórico, se organizarán a partir de exposiciones de los docentes y discusiones de las lecturas propuestas.

Evaluación

Se evaluará la participación de los doctorandos durante el cursado: el nivel de profundización en las lecturas y las intervenciones en las discusiones. Para la evaluación final los alumnos deberán presentar un trabajo escrito individual sobre alguno de los problemas demográficos estudiados y los principales ejes del debate generado sobre el mismo.

Bibliografía

Armus, D. (2007). La ciudad impura: Salud, tuberculosis y cultura en Buenos Aires, 1870-1950. Buenos Aires: Edhasa.

Boserup, E. (1984). Población y cambio tecnológico. Estudio de las tendencias a largo plazo. Ediciones Crítica. Barcelona.

Canales, Alejandro I. (2010). Retos teóricos de la Demografía en la sociedad contemporánea, en Papeles de Población, vol. 10, núm. 40, abril-junio, pp. 47-69. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11204006>

Celton, Dora (1994). Problemas de Población en América Latina Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

CEPAL-CELADE (2007). América Latina y el Caribe. Observatorio Demográfico nº 2. Un gran dinamismo de la fuerza de trabajo potencial. Santiago de Chile. [www.cepal.org](http://www.cepal.org).

CEPAL-CELADE (2008) "La fecundidad en América Latina: un descenso acelerado y heterogéneo con profundas transformaciones demográficas y sociales". En América y el Caribe. Observatorio Demográfico nº 5. Sgo de Chile.

CEPAL-CELADE (2009) "La dinámica demográfica de América Latina". En América y el Caribe. Observatorio Demográfico nº 7. Sgo de Chile.

Chaunu, Pierre (1996). Historia y población. Un futuro sin porvenir. F.C.E. México.

Colombo, J. (2007), Pobreza y desarrollo infantil. Una contribución multidisciplinaria, Buenos Aires: Paidós.

Delgado Wise, Raúl y Marquez Covarrubias, Humberto (2007). Teoría y Práctica de la relación dialéctica entre desarrollo y migración, en Migración y desarrollo, N° 9, pp. 5-25. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66000901>

Ehrlich, Paul R. (1969). The population bomb. Nova York: Ballantine Books.

Escudero, J. C., F. Scarponi y H. Kotliar (1972). "Un aporte al conocimiento de la desnutrición en la

ES ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. JOSÉ RAMÓN GARCÍA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



Argentina", en Cuadernos de Salud Pública, núm. 8, México D.F.  
 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2006). Desnutrición infantil en América Latina y el Caribe. Desafíos, (2), 3.  
 Foucault, M. (1977). Nacimiento de la medicina social. Rev. Centroamericana de Ciencias de la Salud, 6, 89-108.  
 Frenk y Lozano (1994). "La transición epidemiológica en América Latina". En Notas de población n° 60. CELADE. Santiago de Chile, pp.79-101.  
 Friedlander, Dov, Okún, Bárbara y Sharon Segal (1999). "La transición demográfica entonces y ahora: procesos, perspectivas y análisis". En Journal of Family History, vol 24, n°4. Pp. 493-533.  
 Harris, Marvin y Eric Ross (1991). Muerte, sexo y fecundidad. La regulación demográfica en las sociedades preindustriales y en desarrollo. Alianza Editorial. Madrid.  
 Jelim, Elizabeth (2005). "La familia en la Argentina: modernidad, crisis económica y acción pública" en Familia y Vida Privada. Flacso - Chile- CEDEM - UNFPA  
 Kessler, G. y M. Di Virgilio (2008). La nueva pobreza urbana: dinámica global, regional y argentina en las últimas dos décadas. Revista de la CEPAL.  
 Kirk, Dudley (1998). "Teoría de la transición demográfica". En Población y Sociedad n° 6-7. Tucumán, pp. 317-368.  
 Livi Bacci, Massimo (1999). Historia de la población europea. Ed. Crítica. Barcelona.  
 López Arellano, O. y F. Saint Martin (2006). Salud y sociedad. Aportaciones del pensamiento latinoamericano. Medicina Social, 1(3), p. 82-102.  
 López de Blanco, Mercedes, & Carmona, Andrés. (2005). La transición alimentaria y nutricional: Un reto en el siglo XXI. Anales Venezolanos de Nutrición, 18(1), 90-104. [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-07522005000100017&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522005000100017&lng=es&tlng=es).  
 Lupica, Carina y Cogliandro Gisell. (2012). Condiciones de vida de las madres en Argentina. Procesamiento de Datos de la Encuesta Permanente de Hogares, INDEC. Periodo 2007-2010. Cuadernillo estadístico de la maternidad n° 6. Observatorio de la Maternidad. Buenos Aires.  
 Lupica, Carina y Cogliandro Gisell. (2013). Maternidad en Argentina: aspectos demográficos, sociales, educativos y laborales Procesamiento de Datos de la Encuesta Permanente de Hogares, INDEC. Periodo 2006-2012 En Cuadernillo estadístico de la maternidad n° 7. Observatorio de la Maternidad. Buenos Aires.  
 Lupica, Carina (2013). La desigualdad persistente. Su caracterización a través del análisis comparativo de los recursos y oportunidades de las madres porteñas y bonaerenses. Newsletter del observatorio n°63. Observatorio de la Maternidad. Bs As.  
 Lupica, Carina. (2013). Maternidad y desigualdad: Dos fenómenos circulares cuyas consecuencias se prolongan en el tiempo. Newsletter del observatorio n°67. Observatorio de la Maternidad.  
 Magno de Carvalho, José A. (2002). "¿Hacia dónde iremos?: Algunas Tendencias Demográficas En el siglo XXI". En: Notas de Población N° 76. CELADE. Santiago d Chile. Pp. 9-16.  
 Maguid, Alicia (2005). La migración internacional en el escenario del Mercosur: cambios recientes, asimetrías socioeconómicas y políticas migratorias, Estudios Migratorios Latinoamericanos; Vol. 19, N° 57, pp. 249 - 286;  
 Malgesini, G. (compiladora). (1998). Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial. Ed. ICARIA- Fundación del empleado. Madrid.  
 Malthus, T. (Edición 1998). Ensayo sobre el principio de población. F.C.E. México.  
 Martínez Pizarro, Jorge (2008). América Latina y el Caribe: migración internacional, derechos humanos y desarrollo. CEPAL. Santiago de Chile.  
 Meadows, Donella H.; D. Meadows y J. Randers (1972). Los límites del crecimiento. Informe al Club de Roma sobre el predicamento de la humanidad. México. F. C. E.  
 Meadows, Donilla, J. Randers, D. Meadows (2006). Los límites del crecimiento. 30 años después. Alianza, Editorial. Barcelona.  
 Naciones Unidas (1990) "Mujeres refugiadas y desplazadas en América Latina y el Caribe" En Serie Mujer y Desarrollo.  
 Petit Juan Miguel (2003) "Migraciones, Vulnerabilidad y políticas. Impacto sobre los niños, sus familias y sus derechos" CELADE 2003 Santiago de Chile. Pp. 1-40  
 Rodríguez Vignoli, Jorge (2009). "Migración interna en ciudades de América Latina: Efectos en la estructura demográfica y la segregación residencial". En Notas de Población n° 93. CELADE. Sgo

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

Dra. NORMA CAROLINA ARDILA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Dr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



de Chile, pp. 135-167.

Rose, N. (2012). Políticas de la vida: biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI. [The politics of life itself: Biomedicine, power, and subjectivity in the twenty-first century] Buenos Aires: UNICEF.

Urteaga, L. (1980). Miseria, miasmas y microbios. Las topografías médicas y el estudio del medio ambiente en el siglo XIX. GeoCrítica, Cuadernos Críticos de Geografía Humana (Barcelona), 29(September), 5-50.

Valdés, Ximena S. y Teresa Valdés E. (Editoras). (2005). Familia y vida privada. CEDEM-FLACSO. Chile.

Van de Kaa, D. J. (1997). "Narraciones ancladas: historia y resultados de medio siglo de investigaciones sobre los determinantes de la fecundidad". En Notas de población n° 66. CELADE. Santiago de Chile, pp.9-86.

Villa, M. Y Rodríguez, J. (1997) "Dinámica socio-demográfica de las metrópolis latinoamericanas durante la segunda mitad del siglo XX". En Rev. Notas de Población. N° 65. CEPAL. Sgo. de Chile.

Wainerman, Catalina (compiladora) (1994). Vivir en familia. UNICEF-Losada. Bs As.

Wainerman, Catalina (compiladora) (2002). Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones. UNICEF-F.C.E. Buenos Aires.

Wainerman, Catalina. 82002). "La reestructuración de las fronteras de Género". En Familia, Trabajo y Género. UNICEF. Fondo de Cultura Económica de Argentina. Buenos Aires Argentina.

Wrigley, E. (1990). Historia y población. Introducción a la demografía histórica. Editorial Crítica. Barcelona.

6.2.2.1.7. Seminario: LA RURALIDAD: APORTES CONCEPTUALES Y ABORDAJES DESDE LA GEOGRAFIA, CON PRACTICA DE CAMPO

Docente a cargo: Dra. Ana Isabel Rivas (UNT)

Carga horaria: 30 horas

Fundamentación

La geografía rural ha sido uno de los campos más abordados por la geografía tradicional, no obstante, los espacios rurales a escala mundial han mostrado desde mediados del siglo XX una dinámica promovida principalmente por los avances tecnológicos, los procesos de capitalización en el agro, las fuerzas de la globalización económica, las políticas públicas, las resistencias de los territorios campesinos y las especificidades socioculturales de los contextos rurales. En tal sentido, el estudio del espacio rural ha visto integrar en su análisis los aspectos de la geografía agraria dando lugar a nuevas formas de debate como la relación de lo rural con lo urbano, dando paso a la necesidad de repensar lo rural a partir de la intensificación de las vinculaciones de estos espacios y, atendiendo que hoy lo rural no equivale exclusivamente al análisis de lo agrario.

En ese escenario los marcos teóricos y metodológicos disciplinares se fueron renovando para abordar las persistencias y cambios de los espacios rurales pero resignificados por la complejidad de los fenómenos que allí se manifiestan. Asimismo, emerge la acepción de termino ruralidad como las formas en que la sociedad se vincula con los espacios rurales dando fuerza a la idea de identidad en un escenario reconocido como rural. En tal sentido, se requiere atender estos cambios para abordar de manera reflexiva las diferentes categorías de análisis como también las metodologías y herramientas cualitativas y cuantitativas que se pueden aplicar a la hora de abordar los estudios rurales.

Objetivos

- Generar un espacio de reflexión en torno al análisis de la ruralidad ante diferentes escalas espaciales.
- Recorrer los aportes conceptuales desde la geografía Rural.
- Brindar herramientas de análisis cuantitativas y cualitativas del territorio rural.

Contenidos

1. La Geografía Rural: reseña de su evolución. La construcción conceptual en el análisis del espacio rural. La cuestión agraria en el medio rural: población, actores agrosociales, campesinado, acceso a la tierra y el agua.
2. El espacio rural y la identidad. La dinámica del territorio rural en escenarios socioeconómicos modernos: el impacto de la globalización y las políticas neoliberales: ejemplos latinoamericanos y locales.
3. Las herramientas de análisis cualitativo y cuantitativo en el abordaje del espacio rural a

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

Dr. NORMA CAROLINA ASDOLA  
SECRETARÍA ASISTENCIAL  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



diferentes escalas. Análisis crítico de las fuentes y la generación de datos propios. El trabajo de campo como instrumento de análisis de la ruralidad.

Modalidad y metodología de trabajo

Esta propuesta tendrá modalidad de seminario y requiere un compromiso de regularidad de trabajo por parte de todos los alumnos, ya que ellos deberán participar en todos los encuentros, pues serán responsables (sea como expositores o comentaristas, en forma individual o en pareja) de un tema a partir de una lectura obligatoria.

Además, habrá exposición teórica y de herramientas metodológicas a cargo del docente, donde se formularán los ejes centrales de los temas a desarrollar y las herramientas metodológicas cuantitativas y cualitativas para aplicar en los estudios rurales. El cursado cerrará con una salida de campo para aplicar conceptos y técnicas de análisis propuestas.

Evaluación

La evaluación será permanente a partir de la participación de los alumnos en cada clase como expositores o comentaristas de la lectura realizada. La evaluación final consistirá en la elaboración de un trabajo monográfico donde se plasme aspectos teóricos y metodológicos articulados con la tesis que desarrollan. Ese documento tendrá una extensión de 15 páginas que se entregará 45 días de una vez finalizado el seminario.

Bibliografía

Aparicio, S. Benencia R (coordinadores) (2001) Antiguos y nuevos asalariados en el agro argentino. Ed. La Colmena. Bs. As

Astori, Danilo (1984) Controversias sobre el agro Latinoamericano CLACSO. Bs. As.

García Pascual, Francisco (coord.). El mundo rural en la era de la globalización: incertidumbres y potencialidades: X Coloquio de Geografía Rural de España de la Asociación de Geógrafos Españoles. 1ª ed., 1ª imp. (12/2001) Edicions de la Universitat de Lleida.

Cloke Paul, et al (2006) editores. Handbook of Rural Studies. Sage Publications, London, Thousand, New Delhi. E book.

Giarraca, N. (Coordinadora) (2003) Territorios y lugares. Entre fincas y la ciudad. Lules en Tucumán Ed. La Colmena. Bs. As.

Murmis, Miguel y Bendini, Mónica (2003). Imágenes del campo Latinoamericano en el contexto de la mundialización. En el Campo en la Sociología Actual : una perspectiva Latinoamericana.

Neiman, G (compilador) (2001) Trabajo de campo. Producción, tecnología y empleo en el medio rural. Ed. CICCUS. Bs. AS.

Ortiz de D Arterio, P.; Rivas, Ana I (2002) Sobre el concepto de campesinado. Pub. Especial N° 2 Dpto. de Geografía. Fac. de Fil. Y Letras. UNT.

Rivas, Ana Isabel (2000). "Problemas de tenencia de la tierra en los valles del borde andino: el caso del Valle de Tafi". Breves Contribuciones del Instituto de Estudios Geográficos de N° 12. Facultad de Filosofía y Letras, UNT

Thierry Link (compilador) (1994) Agricultura y campesinados. América Latina. Mutaciones y recomposiciones. FCE. México.

Tsakoumagkos, Pedro (2003). "Problemática ambiental y estudios sociales". En El Campo en la Sociología Actual: una perspectiva Latinoamericana. Editorial La Colmena, Buenos Aires.

Belli, E.; Slavutsky, R y C. Argañaraz (2005). "Quebrada de Humahuaca: Patrimonio de la Humanidad. Capitales, territorios y pueblos". En Patrimonio en el Noroeste Argentino. Otras historias. Instituto Interdisciplinario Tilcara-Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Pp. 15-33

Pérez, Edelmira C. (2001). "Hacia una nueva visión de lo rural". En Giarracca, Norma (compiladora) ¿Una nueva ruralidad en América Latina?. Grupo de Trabajo Desarrollo Rural CLACSO.

Pérez, Edelmira y Farra Quijano, María (2003). "El desarrollo rural en América Latina". En el Campo en la Sociología Actual : una perspectiva Latinoamericana.

Siquiera, Deis y Osorio, Rafael (2001). "O conceito de rural". En Giarracca, Norma (compiladora) ¿Una nueva ruralidad en América Latina?. Grupo de Trabajo Desarrollo Rural CLACSO.

Teubal, Miguel (2001) Globalización y nueva ruralidad en América Latina. En Giarracca, Norma (compiladora) ¿Una nueva ruralidad en América Latina?. Grupo de Trabajo Desarrollo Rural CLACSO.

Giarraca, N.; Cloquell, S (compiladoras) (1998) Las agriculturas del MERCOSUR. El papel de los actores sociales. Ed. La Colmena-. CLACSO. Bs. As.

Giarracca, Norma; Aparicio, Susana; Gras, Carla y Bertoni, Leandro (1995). Agroindustrias del

ESCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENU  
DIR. C. R.  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARIA ACADEMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



Noroeste Argentino. El papel de los actores sociales. Ed. La Colmena. Buenos Aires.  
 Murmis, Miguel (1998) "Agro argentino: algunos problemas para su análisis". Giarracca, N. y Cloquell, S., Las agriculturas del Mercosur. El papel de los actores sociales. La Colmena - CLACSO. Buenos Aires  
 Teubal, Miguel y Rodríguez, Javier (2002). Agro y alimentos en la globalización. Una perspectiva crítica. Editorial La Colmena. Buenos Aires.

6.2.2.1.8. Curso: LA EVALUACION MULTICRITERIO APLICADA A PROBLEMAS SOCIO-TERRITORIALES

Docentes a cargo: Dra. Ana Isabel Rivas (UNT) y Especialista Ing. Horacio L. Madariaga (UNT)  
Fundamentación y objetivos

Los Sistemas de información Geográfica han producido una revolución tecnológica y una revolución intelectual. La primera tiene que ver con los procedimientos metodológicos y técnicos para el tratamiento de los datos espaciales y la segunda se relaciona con la forma de pensar la realidad, el traslado de conceptos fundamentales entre disciplinas que comenzaron a incorporar componentes espaciales, generando una conciencia espacial para las nuevas generaciones.

Estos sistemas se han convertido en una herramienta fundamental para el análisis de las localizaciones, distribuciones, asociaciones, interacciones y evoluciones espaciales- territoriales. Con ellos es posible desarrollar las principales líneas de aplicación apoyados en fundamentos teóricos. Las metodologías aparecen como base imprescindible para quienes intenten conocer los fenómenos territoriales. En particular la incorporación de técnicas de evaluación multicriterio, en el análisis espacial constituyen una herramienta indispensable en el estudio del territorio.

Por lo tanto, la propuesta se formula teniendo en cuenta que la incorporación de estas herramientas puede facilitar el desarrollo de las tesis doctorales.

A través de este curso los alumnos serán capaces de:

- Conocer los fundamentos teóricos del análisis espacial y comprender la lógica de las técnicas de evaluación multicriterio para el análisis de la información territorial.
- Desarrollar las habilidades para el manejo de las nuevas tecnologías y las fuentes de información.
- Capacitarse para el diseño de proyectos de investigación y gestión que, realizando un manejo eficiente de datos espaciales ayuden a la toma de decisiones en aras de construir un espacio geográfico más justo y equitativo.

Condiciones de admisión

Los interesados en participar deben tener conocimientos básicos de Sistemas de Información Geográfica.

Contenidos

- Marco de referencia, área de interés, escala. Conceptos. - Criterios y factores. - Normalización y ponderación de variables. - Teoría de la decisión. - Modelado espacial. - Soluciones y Alternativas. - Aplicaciones.

Modalidad de dictado

El curso tiene modalidad teórico- práctica. Las clases serán presenciales. Consistirán en exposiciones de los docentes, de contenidos teóricos y el desarrollo de ejercicios prácticos utilizando herramientas informáticas (QGIS).

Las clases prácticas se realizarán con el equipamiento disponible en el Instituto de Estudios Geográficos de la Facultad de Filosofía y Letras donde se utilizarán el software QGIS.

Evaluación

Los cursantes deberán acreditar una asistencia no inferior al 75% de las clases desarrolladas. La evaluación final consistirá en la elaboración y presentación escrita de un proyecto sobre una problemática socio-territorial, preferentemente regional o local, donde se aprecie la aplicación de las técnicas desarrolladas.

Bibliografía

- Barredo Cano, A. Y M. Gómez Delgado (1996). Sistemas de Información Geográfica y evaluación multicriterio en la ordenación del territorio. Alianza Editorial. Barcelona.
- Buzai, G.D.; Baxendale, C.A. (2006). Análisis Socioespacial con Sistemas de información Geográfica. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Moldes Teo, F. Javier (1995) Tecnología de los Sistemas de información Geográfica. Ed. Ra-ma

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Concejo Superior  
U.N.T.

Dra. NORMA CAROLINA ABOALA  
SECRETARIA ACADEMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



6.3.- Reconocimientos y equivalencias

Los aspirantes, graduados de la Maestría en Ciencias Sociales (Orientación Historia o Geografía) podrán solicitar articulación directa de sus estudios con el Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Historia o Geografía, otorgándose equivalencias y reconocimiento del 100% de la carga horaria de las materias obligatorias.

Los doctorandos inscriptos en planes anteriores de la carrera (Planes 2001, 2007 y 2012) podrán solicitar cambio de Plan y acogimiento al nuevo Reglamento de la carrera. El Comité Académico evaluará cada solicitud y aconsejará el otorgamiento de equivalencias de materias y reconocimiento de la carga horaria.

Las solicitudes de equivalencia, convalidación y reconocimiento de la carga horaria de pasantías y cursos de postgrado realizados por fuera del programa deberán estar formuladas y avaladas por el Director de tesis y la Comisión de supervisión del doctorando. Los cursos de postgrado a convalidar deben cumplir con las exigencias dispuestas por el Reglamento de Postgrado de la UNT (tener una carga horaria mínima de 20 horas reloj, aprobación con calificación no inferior a seis, profundidad compatible con el nivel de graduación al que se aspira y antigüedad no invalidante). Se deberá adjuntar el certificado de aprobación del curso y su programa (contenidos mínimos, características del curso y modalidad de su dictado), refrendado por la institución organizadora. Los cursos realizados en universidades extranjeras deben cumplir con las condiciones estipuladas en el artículo 29 del Reglamento de Postgrado vigente. Por su parte, las pasantías deberán estar certificadas o avaladas por la Institución organizadora (Unidad Académica en el caso de dependencias universitarias), deberán contener un detalle de las actividades realizadas y consignar el nombre y cargo del docente tutor de la pasantía.

El reconocimiento de los cursos y pasantías realizados por fuera de este Doctorado, no podrá superar las 150 horas. Sólo en casos excepcionales, es decir cuando por la especificidad de la temática de la tesis, la propuesta de cursos ofrecidos por el Doctorado no alcance a cubrir la formación específica del doctorando y éste deba recurrir a ofertas externas, el Comité Académico de la carrera podrá aconsejar un mayor reconocimiento horario.

7- CUERPO DOCENTE

7.1. Docentes Estables

- Dra. Julia Patricia Ortiz de D'Arerio (Doctora en Ciencias Sociales-Orientación Geografía y Magister en Geografía)
- Dra. Hilda Beatriz Garrido (Doctora en Historia y Master en problemáticas de género)
- Dra. Marta Barbieri de Guardia (Doctora en Historia)
- Dra. Sandra Liliana Mansilla (Doctora en Geografía y Especialista en Gestión y Conducción del Sistema educativo y sus instituciones)
- Dra. Gabriela Tlo Vallejo (Doctora en Historia- CONICET)
- Dr. Pablo Cristian Paolasso (Doctor en Geografía- CONICET)
- Lic. Roberto Pucci (Licenciado en Historia)
- Dra. Ana Isabel Rivas (Doctora en Geografía)
- Dra. Cristina del Carmen López (Doctora en Historia- CONICET)
- Dra. Lucía Vidal Sanz (Doctora en Ciencias Sociales-Orientación Historia)
- Dr. Facundo Nanni (Doctor en Ciencias Sociales- Orientación Historia)
- Dra. Nora Beatriz Puente (Doctora en Humanidades con Orientación Geografía)
- Mg. Oscar Pavetti (Magister en Historia Latinoamericana)
- Dra. Romina Zamora (Doctora en Historia de América Latina- CONICET)
- Dr. Fernando Longhi (Doctor en Ciencias Sociales- orientación Geografía- CONICET)
- Dra. Jacqueline Salim Grau (Doctora en Ciencias Sociales-Orientación Geografía)
- Dra. Natalia Cytzajlo (Doctora en Ciencias Sociales-Orientación Geografía- CONICET)
- Dra. Silvia Nasif (Doctora en Historia)
- Esp. Ing. Horacio Madariaga (Especialista en Teledetección y SIGs aplicados al estudio del medio Ambiente-CONICET)

7.2. Profesores Invitados

- Dr. Alejandro Agüero (Doctor en Derecho-Universidad Nacional de Córdoba- CONICET)
- Dr. Osvaldo Barreneche (Doctor en Historia-Universidad Nacional de La Plata- CONICET)

ESCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

Handwritten signature

LIC. ADRIAN G. MORENO DIRECTOR Despacho Consejo Superior U.N.T.

Dra. NORMA CAROLINA ARDILA SECRETARIA ACADÉMICA Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA RECTOR UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



- Dr. Carlos Garriga Acosta (Doctor en Derecho-Universidad del País Vasco, España)
- Dr. Rafael Mata Olmos (Doctor en Geografía. Universidad Autónoma de Madrid, España)
- Dr. Rogeiro Haesbeart (Doctor en Geografía Humana-Universidad Estadual Fluminense.Brasil)
- Dra. Mercedes Di Virgilio (Doctora en Ciencias Sociales-Universidad de Buenos Aires-CONICET)
- Dr. Alberto Lettieri (Doctor en Historia- Universidad de Buenos Aires- CONICET)
- Dra. Noemí Goldman (Doctora en Historia- Universidad de Buenos Aires- CONICET)
- Dra. Perla Zusman (Doctora en Geografía Humana-Universidad de Buenos Aires)
- Dra. Carla Gras (Doctora en Geografía-Universidad Nacional Gral. San Martín-CONICET)
- Dr. Raúl Paz (Doctor en Ciencias Agrarias-Universidad Nacional de Santiago del Estero-CONICET)
- Dr. Guillermo Velázquez (Doctor en Filosofía y Letras, con especialidad Geografía-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires- CONICET)
- Dr. Juan José Natera Rivas (Doctor en Geografía-Universidad de Málaga, España)
- Dr. Amorim Caio Augusto (Doctor en Geografía-Universidad Federal de Pernambuco, Brasil)
- Mg. Rodolfo Bertonecello (Magister en Geografía-Universidad de Buenos Aires-CONICET)
- Dra. Mónica Cox de Britto (Doctora en Ciencias Sociales en Desarrollo, Agricultura y Sociedad-Universidad Federal de Pernambuco, Brasil)
- Dr. Juan Pablo Ferreiro (Doctor en Historia-Universidad Nacional de Jujuy-CONICET)
- Dr. Alejandro Morea (Doctor en Historia- Universidad Nacional de Mar del Plata-CONICET)
- Dr. Juan Wharen (Doctor en Ciencias Sociales- Universidad de Buenos Aires)
- Dr. Federico Guillermo Lorenz (Doctor en Ciencias Sociales- Universidad de Buenos Aires-CONICET)

ESCOPIA FIEL DEL ORIGINAL

*[Handwritten signature]*

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

## 8- MECANISMOS DE EVALUACION

### 8.1. Evaluación de los cursos

A excepción de los dos seminarios, las asignaturas de este programa, tendrán una evaluación final escrita. Las formas de evaluación final (trabajos monográficos, ensayos, estudio de casos, informe de investigación u otras) así como las condiciones de la presentación, fecha y pautas de evaluación quedan a criterio de cada profesor. Las asignaturas que requieran de actividades académicas de índole práctica, tales como actividades de campo, podrán implementar mecanismos complementarios de evaluación. La calificación mínima para considerar aprobada una asignatura será de 6 en la escala de 1 a 10 puntos y se podrá acceder a 1 (una) instancia de recuperación.

Por su parte, cada uno de los Seminarios obligatorios tiene una forma de evaluación diferenciada, que se especifica en el ítem 6.2.1.

### 8.2. Evaluación de la tesis

La carrera culmina con la presentación y defensa de un trabajo final individual y escrito con formato de tesis, que evidencie el manejo conceptual y metodológico en el campo disciplinar correspondiente. La tesis deberá constituir una contribución original e inédita en el área del conocimiento respectiva.

La tesis reunirá las condiciones de un trabajo académico y su presentación formal se realizará conforme al reglamento de postgrado de la UNT. La escritura del trabajo será realizada en lengua española y su defensa oral y pública será también realizada en lengua española. La tesis deberá estar precedida de un resumen de 500 palabras en español e inglés e incluir un mínimo de tres palabras claves también en ambos idiomas. No podrá presentarse como trabajo final, un trabajo por el que se haya conferido anteriormente un grado en la Universidad Nacional de Tucumán o en otra universidad.

La tesis será evaluada por un jurado designado a tal efecto, integrado por tres miembros -excluido el director de tesis- debiendo ser al menos uno, externo a la Universidad Nacional de Tucumán. Además, Un miembro de la Comisión de supervisión será designado para participar sin voto en las deliberaciones del jurado, como cuarto miembro del Tribunal. Para cada uno de los miembros del jurado se designará un suplente. Todos los miembros del jurado deberán tener título de doctor, demostrar idoneidad en el área temática y acreditar continuidad en la investigación, ser docente o investigador perteneciente a una universidad o a instituciones orientadas a la investigación.

La defensa se llevará a cabo en el ámbito de la Universidad Nacional de Tucumán.

### 8.3. Mecanismos de seguimiento y evaluación de la carrera

La Carrera cuenta con dos modalidades de evaluación: una instancia de autoevaluación y

ra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARIA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

*[Handwritten signature]*  
Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



una instancia de evaluación externa.

La autoevaluación se lleva a cabo de forma permanente y la realizan los alumnos, los docentes, el Comité Académico y las autoridades de la carrera. Al finalizar cada curso de manera anónima los alumnos responden una encuesta donde se evalúan entre otros los siguientes aspectos: pertinencia del curso, los contenidos formativos, la actualización de materiales, la organización del curso, las modalidades del dictado y de la evaluación. Asimismo, se implementan también encuestas para conocer la valoración y experiencia de los profesores sobre el desarrollo de la actividad académica a su cargo y respecto al desarrollo de la carrera.

El Comité Académico de la carrera periódicamente analiza las encuestas y tiene en cuenta las diferentes opiniones para la programación de las actividades de la carrera y por otra parte, de manera permanente evalúa la marcha del postgrado.

Finalmente cabe consignar que se implementará la presentación de dos "informes de gestión", uno parcial (al finalizar los dos primeros años) y otro final; así como se prevé la realización de una reunión bianual de Autoevaluación por parte del Comité Académico.

La evaluación externa por su parte, será llevada a cabo periódicamente por un investigador de reconocido prestigio con amplia experiencia en programas de postgrado, que será contratado para tal fin.

### 9- INFRAESTRUCTURA, APOYO TÉCNICO Y REDES ACADEMICAS

El Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Historia o Geografía depende institucionalmente de la Facultad de Filosofía y Letras a través de la Secretaría de Postgrado y tiene como sedes al Instituto de Estudios Geográficos "Dr. Guillermo Röhmeder" y al Instituto de Investigaciones Históricas "Dr. Ramón Leoni Pinto", pertenecientes a dicha facultad.

A través de la Secretaría de Postgrado, la carrera cuenta con personal administrativo idóneo para el seguimiento y control de la tramitación y documentación de los alumnos y de la carrera. Por su parte, el posgrado tiene un secretario no docente (designado por la respectiva Unidad Académica) y dispone de infraestructura administrativa adecuada (oficina con equipamiento informático, impresoras, mobiliario adecuado etc.) para su normal desenvolvimiento.

En cuanto a la infraestructura edilicia las clases se desarrollan en las aulas facilitadas por la Facultad de Filosofía y Letras y destinadas a actividades de postgrado; dichas aulas están provistas con equipos de proyección multimedia. Los doctorandos además pueden desarrollar sus tareas académicas y disponer de acceso a la red de Internet en las aulas de informática que dispone la facultad. A ello se debe agregar, las instalaciones correspondientes a los institutos en donde se desarrolla la carrera. El Instituto de Investigaciones Históricas dispone de equipamiento informático, internet y biblioteca propia a disposición de los alumnos de la carrera. Por su parte, el Instituto de Estudios Geográficos cuenta con un Laboratorio de Cartografía digital a cargo de personal especializado y equipado con diferentes sistemas de información geográfica. Asimismo, posee Biblioteca-Hemeroteca, gabinetes colectivos e individuales de trabajo, sala de computación en red y servicio de Internet.

En relación a la disponibilidad de bibliografía, los doctorandos pueden contar con la Biblioteca y Hemeroteca "Emilio Carilla" de la Facultad de Filosofía y Letras que posee un rico acervo de cerca de 110.000 volúmenes, hecho que la ha convertido en la biblioteca con mayor patrimonio bibliográfico de la UNT y del Noroeste Argentino. De ella depende la Hemeroteca que posee alrededor de 40.000 volúmenes y mantiene canje con importantes colecciones periódicas de las ciencias sociales. La biblioteca "Emilio Carilla" de la Facultad de Filosofía y Letras tiene acceso directo al Repositorio Institucional y Centro de Documentación Digital de la Universidad Nacional de Tucumán (RIUNT), a la Biblioteca Electrónica del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación productiva, a la Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe (CLACSO), a la Biblioteca Nacional de Maestros, al Repositorio Institucional del CONICET, a la Base de datos Unificada de Bibliotecas Universitarias (SIU-BDU), a Bases de datos y Portales de Revistas (Redalyc, Scielo, Dialnet).

La Biblioteca y Hemeroteca "Prof. Enrique J. Würschmidt" del Instituto de Estudios Geográficos posee sala de lectura con capacidad para 10 personas. Dispone de un acervo de alrededor de 450 colecciones de publicaciones periódicas en Geografía, Historia, Sociología y Demografía. Como nodo de la red interna de bibliotecas de la UNT y a través de la Biblioteca Emilio Carrilla, tiene acceso directo a las redes de bibliotecas, bases de datos y portales anteriormente mencionados. Su

ES COPIA DEL ORIGINAL

*ca*  
Dra. NORMA CAROLINA ARDALA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Dr. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



repositorio se encuentra en proceso de informatización, habiéndose implementado el sistema KOHA (Sistema integrado de gestión bibliotecaria). Posee abundante documentación estadística (en versiones papel y digital) especialmente sobre temas poblacionales, de salud y de producción económica. Asimismo, contiene una mapoteca. La carrera ha desarrollado una política sistemática de mejoramiento de ésta Biblioteca-Hemeroteca, destinando recursos de programas de apoyo externos a tal fin, lo que redundó en una importante actualización en bibliografía del área de ciencias sociales.

La Biblioteca del Instituto de Investigaciones Históricas (INIHLEP) por su parte, posee un total de 1400 libros y un archivo digital que contiene documentación periodística de la provincia (diarios El Orden, La Gaceta, Primera Plana, Clarín), bibliografía legislativa provincial (Compilación de leyes y decretos) y archivos administrativos referidos al siglo XIX y XX. Cuenta con el equipamiento informático necesario para consultar dicho cuerpo de fuentes, al poseer un servidor conectado a una red de terminaciones, con la capacidad de generar reproducciones en CD Y DVD ya sea por medio de fotografías digitales o del registro informatizado (scanerización) de las colecciones en papel o microfilmadas.

En suma, los doctorandos tienen a su disposición los acervos de las tres bibliotecas mencionadas y la red de bibliotecas virtuales de la Universidad

Los institutos de pertenencia de la carrera forman parte de diferentes redes académicas entre las que caben consignar "Red de estudios socio-políticos del NOA", "La Asociación de Estudios de Población de Argentina (AEPA)", "Red de Estudios Rurales". El INIHLEP integra el "Programa Interuniversitario de Historia Política" y en tal carácter participa periódicamente de las Jornadas de Historia Política, espacio académico interuniversitario nacional.

Por otra parte, dichos institutos mantienen convenios de cooperación con otras universidades y organismos del medio; al mismo tiempo que participan en proyectos de investigación conjuntos formalizados con otras universidades; todo lo cual redundará en beneficios para la carrera de postgrado. El IEG tiene convenios de investigación con la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Federal de Pernambuco, Universidad Estadual del Valle de Acaraú entre otras. El INIHLEP tiene convenios de investigación, de edición de obras de divulgación y de material didáctico con el Ente Provincial del Bicentenario y el Consejo Federal de Inversiones de la Nación.

En el marco de los referidos institutos, bibliotecarios y personal de apoyo técnico especializado en informática y en sistemas de información geográfica están a disposición de los doctorandos.

#### 10- ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

El cumplimiento de las tareas de Investigación que conlleva la escritura de la Tesis se efectuará en el marco de un programa o proyecto de investigación radicado en alguno de los Institutos que conforman la Carrera (IEG ó IIH) u otro proyecto acreditado en cualquier Instituto o Centro de Investigación de Universidades reconocidas.

En el marco de este postgrado, existen dos tipos de transferencias al medio. Por un lado, se organizan conferencias, charlas o talleres para el público en general - dictadas por los docentes invitados- con temáticas relacionadas a los cursos que se dictan en el postgrado. Asimismo, desde la página web de la facultad, en la sección dedicada a la carrera se pone en conocimiento de la comunidad académica, la realización de las diferentes actividades organizadas.

El segundo tipo de transferencia se refiere al conocimiento producido por cada doctorando en su tesis doctoral. En tal sentido, se implementan tres mecanismos: a) en la página web de la Facultad de Filosofía y Letras (Sección dedicada al postgrado) se edita un resumen y comentario de las tesis defendidas; b) en la Revista de acceso abierto Breves Contribuciones del Instituto de Estudios Geográficos y en la página web INIHLEP del Instituto de Investigaciones Históricas, se publican Reseñas sobre las tesis defendidas o artículos relacionados con las mismas; c) Periódicamente la Secretaría de Postgrado organiza exposiciones en las que se invita a los graduados a presentar el fruto de sus investigaciones.

#### 11- REGLAMENTO DE FUNCIONAMIENTO DE LA CARRERA

##### Artículo 1. Estructura de Funcionamiento de la Carrera

La estructura de gestión del "Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Historia o Geografía" incluye el Director, el Co-director y el Comité Académico.

##### 1.1. Comité Académico

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

*[Handwritten signature]*

Lic. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

*[Handwritten signature]*

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



El Comité Académico está integrado por tres miembros representantes del Instituto de Estudios Geográficos y tres miembros representantes del Instituto de Investigaciones Históricas, elegidos mediante los mecanismos propios de cada instituto.

Los integrantes deberán poseer una formación de posgrado equivalente a la ofrecida por la Carrera. En casos excepcionales, la ausencia de estudios de posgrado podrá reemplazarse con una formación equivalente demostrada por sus trayectorias profesionales, en la docencia y la investigación.

El comité académico dependerá administrativamente de la Secretaría de Postgrado de la Facultad Filosofía y Letras, y todos sus miembros serán designados por el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras, por un término de cuatro años.

1.1.1. Funciones y atribuciones

El Comité académico entenderá en todos los asuntos pertinentes al desarrollo de la carrera. Desde el punto de vista académico se ocupará de la implementación y seguimiento de la carrera, según el siguiente detalle:

1. Respecto a los alumnos, el Comité académico es el responsable de:

- a. Analizar las solicitudes de admisión, entrevistar a los postulantes y resolver sobre su aceptación;
- b. Considerar las solicitudes de convalidación de los cursos de posgrado realizados por el doctorando antes de su admisión/inscripción o por fuera del doctorado (ya sea como cursos sueltos o como asignaturas de carreras de especialización y maestrías) y aconsejar equivalencias así como convalidación de carga horaria;
- c. Analizar los pedidos de reconocimiento de pasantías realizadas y sugerir la convalidación de la carga horaria;
- d. Coordinar las tareas de seguimiento de los alumnos y egresados.
- e. Analizar las solicitudes de becas y aconsejar su otorgamiento.

2. Respecto a los docentes, el Comité académico es el responsable de:

- a. Evaluar los antecedentes de los directores y codirectores de tesis y de los integrantes de las Comisiones de supervisión propuestos;
- b. Diseñar y coordinar estrategias de comunicación con directores de tesis y Comisiones de supervisión;
- c. Evaluar los antecedentes y proponer los miembros que se desempeñarán como Jurados de Tesis;

3. Respecto al Plan de estudios, el Comité académico es el responsable de:

- a. Planificar las actividades curriculares del Doctorado y convocar a sus profesores;
- b. Considerar y decidir los pedidos de cambio de planes de estudios, formulados por los doctorandos;
- c. Participar en todo proceso de evaluación interna de la carrera y acreditación a la CONEAU, proponiendo los mecanismos de acción, modificaciones y adecuaciones que considere oportunas y convenientes;
- d. Solucionar cualquier situación imprevista que se presente en la marcha del Doctorado.

1.2. Director académico y Co-director académico

La carrera tendrá un Director Académico y un Co-director, que serán designados por el Honorable Consejo Superior de la Universidad Nacional de Tucumán. Director y Codirector deberán poseer título de Doctor, ser investigadores de reconocido prestigio y desempeñarse como Profesores en la Universidad Nacional de Tucumán, conforme al reglamento General de Post Grado de la UNT.

Director y Co director durarán 4 (cuatro) años en sus funciones. Serán propuestos por el Comité Académico sobre la base de las candidaturas sugeridas por el Instituto de Investigaciones Históricas y el Instituto de Estudios Geográficos. Existirá entre estos Institutos el principio de rotación sucesiva de la pertenencia de estos dos cargos directivos. Cualquier excepción a este principio, deberá ser acordada por los dos institutos sostenedores del Programa de Post Grado.

Tanto el Director como el Co-director participan con voz y voto de las reuniones del Comité Académico.

1.2.1. Funciones y atribuciones

Las funciones del Director son: conducir el doctorado, coordinar el desarrollo académico de la carrera (lo que implica planificar el programa anual de cursos y seminarios, proponer y convocar a los docentes para las distintas asignaturas) y supervisar el desarrollo administrativo de la carrera.

ES COPIA DEL ORIGINAL

Lic. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Dr. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



Asimismo, es el responsable de toda gestión y actividad académica prevista el marco de la carrera y adicionales a la misma (actividades de transferencia y extensión), coordinando todas las tareas implicadas en la inserción del Doctorado en la gestión y política universitaria.

El Codirector de la carrera, reemplaza al Director en caso de ausencia temporaria, licencia, renuncia o fallecimiento. Sus funciones son las de colaborar con el Director en la organización, coordinación y supervisión de todos los aspectos académicos y administrativos de la carrera.

**Artículo 2. Condiciones de Admisión**

Los postulantes a realizar la carrera de Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Historia o Geografía, deberán poseer título de profesor o licenciado en historia, geografía, o carreras universitarias afines, otorgados por universidades argentinas o extranjeras. Los egresados universitarios deberán acreditar un promedio no menor de 6 (seis) en la escala de 1 a 10, en su respectiva carrera universitaria.

Asimismo, podrán ser admitidos en el Doctorado los graduados de la Maestría en Ciencias Sociales (orientaciones historia o geografía) de la Universidad Nacional de Tucumán, así como los egresados de programas de maestrías -o de otros títulos de postgrado semejantes- en Historia, Geografía o ciencias afines, de universidades argentinas o extranjeras.

La admisión de los interesados se efectúa anualmente. Cada postulante deberá elevar una nota dirigida al decano de la unidad académica solicitando su admisión y acompañando la siguiente documentación: copia del título universitario y/o de postgrado -legalizada conforme a los artículos 24 al 26 del Reglamento de Postgrado de la UNT- y certificado analítico de materias; curriculum vitae con carácter de declaración jurada; fotocopia de DNI; ficha de admisión completa.

El Comité Académico es el encargado de entender en todo lo relacionado a la admisión de los postulantes y en caso que considere que los postulantes necesitan completar su formación específica en el área disciplinar, podrá aconsejar sobre formación propedéutica (actividades compensatorias o de nivelación). El Comité elaborará un dictamen de admisión o rechazo de los postulantes.

Los alumnos serán notificados sobre los resultados del proceso de admisión. La dirección anualmente, elevará un listado de los alumnos admitidos para su aprobación por el Consejo de la Facultad de Filosofía y Letras y el posterior acto resolutivo.

**Artículo 3. Requisitos de inscripción.**

Los alumnos estarán en condiciones de inscribirse formalmente a la carrera cuando hayan aprobado las siguientes asignaturas del trayecto obligatorio: Metodología de las Ciencias Sociales y Seminario de Investigación y de Elaboración del proyecto de tesis.

Para la inscripción formal en la Carrera, los alumnos deberán elevar una nota dirigida a la máxima autoridad de la Unidad Académica, solicitando la inscripción y especificando la carrera y orientación, el tema de tesis, el Director y la Comisión de Supervisión propuesta.

Conforme al Reglamento de la UNT y las disposiciones internas de la Secretaría de Postgrado de la Facultad de Filosofía y Letras, los requisitos para la inscripción son: Constancia de aprobación del examen de lecto-comprensión de idioma inglés (nivel de postgrado) expedido por la UNT u otra universidad argentina; Acta de Admisión (firmada por Comité Académico) y Resolución de Admisión; Fotocopia del título autenticado por la universidad de origen; Plan de trabajo (en no más de 10 páginas incluida la bibliografía) firmado en la última página por tesista, director y co-director si lo hubiera, e inicializadas las restantes; nota de consentimiento del Director y co-director, para dirigir el trabajo final y declaración del número de tesis a cargo; CV sintético del director y co-director firmado e inicializado; CV sintético del alumno (firmado e inicializado); CV sintético firmado e inicializado, de cada uno de los miembros propuestos para integrar la Comisión de Supervisión; detalle parcial de materias aprobadas firmado por el Director de la carrera, Secretaría de Postgrado y Decano; constancia de aceptación del instituto, centro o unidad académica donde realizará el trabajo de tesis; formulario de notificación de la situación de la carrera ante la CONEAU, firmado por el doctorando.

La inscripción tendrá un período de vigencia de seis años y cumplido el mismo el doctorando deberá presentar la tesis. Si el alumno no cumpliera con este requisito, podrá solicitar al Consejo de Postgrado de la Universidad Nacional de Tucumán, una prórroga de dos años. Tal solicitud deberá contar con el aval del Director, estar debidamente fundamentada y acompañada del

ES COPIA DEL ORIGINAL

Lic. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Español Consejo Superior  
U.N.T.

Jta. NORMA CAROLINA ADALA  
SECRETARIA DE POSTGRADO  
Unidad Académica  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



último informe de avance de la Comisión de supervisión. Esta solicitud deberá realizarse dentro de los noventa días previos al vencimiento de la inscripción.

Artículo 4. Obligaciones de los alumnos

Son obligaciones de los alumnos:

- a) Cumplir las normas para la admisión e inscripción en la carrera, establecidas en el presente reglamento.
- b) Acatar las disposiciones emanadas del Comité Académico.
- c) Inscribirse oportunamente en los cursos y seminarios ofrecidos y cumplir con las pautas establecidas por los respectivos profesores.
- d) Cumplir con los plazos y con las modalidades que se establezcan para la evaluación de las diferentes asignaturas.
- e) Abonar los aranceles estipulados en los plazos fijados.
- f) Presentar a su Director y a su Comisión de Supervisión los avances de la investigación y convocar a reuniones periódicamente.
- g) Presentar a la carrera, por lo menos un informe anual de la Comisión de Supervisión.
- h) Presentar en tiempo y forma toda la documentación exigida por la carrera en las diferentes instancias.

Artículo 5. Promoción y Graduación

Para la obtención del grado de Doctor en Ciencias Sociales con orientación en Historia o Geografía, el postulante deberá:

- 1. Aprobar todas las asignaturas básicas obligatorias y las asignaturas específicas necesarias para cubrir el total de la carga horaria.
- 2. Desarrollar bajo la supervisión de un director y con apoyo de la Comisión de supervisión, una tesis doctoral que reúna las condiciones exigidas por el Reglamento de la UNT. La tesis deberá ser presentada, en un plazo no mayor de seis años a partir de la inscripción del doctorando en la carrera.
- 3. Defender la tesis doctoral, conforme al Reglamento de Postgrado en vigencia.

Artículo 6. Formas de financiamiento

La Carrera se autofinancia y para el cobro de los aranceles (de matrícula anual y cursos) se siguen los criterios fijados por la Secretaría de Postgrado de la Facultad de Filosofía y Letras. Por otra parte, los convenios de cooperación científica celebrados con Universidades extranjeras, contribuyen con el financiamiento de la carrera, en la medida que asumen parcialmente los gastos de traslado de los profesores invitados a participar en el dictado de cursos y otras actividades.

En su trayectoria, la carrera ha recibido apoyo económico de otras fuentes como los Programas FOMEC y DOCTORAR que han implicado solventar los gastos de traslado, alojamiento, viáticos y honorarios de docentes invitados y por lo tanto los cursos no tuvieron costo alguno para los alumnos de la carrera.

Artículo 7. Becas

En los últimos años, con fondos del Programa DOCTORAR, la Carrera ha otorgado cuatro becas (dos por cada orientación de la carrera) a estudiantes que acreditaron un nivel avanzado en la realización de sus tesis doctorales. Por otra parte, en su trayectoria, la carrera ha participado de los sistemas de becas implementados por la Universidad Nacional de Tucumán a través de la Secretaría de Ciencia, Arte e Innovación Tecnológica (becas de Iniciación a la investigación, becas de perfeccionamiento y subsidios para finalizar tesis de postgrados).

En todos los casos, las becas han significado un importante estímulo para los doctorandos y han contribuido a elevar la tasa de graduación de la carrera.

A partir de este año, la carrera implementará un sistema de ayuda económica consistente en un descuento del 50% de los aranceles de los cursos tomados durante un año en el marco de la carrera. Los destinatarios serán dos alumnos avanzados en la carrera y con los mejores promedios.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
UNT.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARÍA ACADÉMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



Artículo 8. Seguimiento de los alumnos

La carrera lleva un registro de los alumnos por medio de una ficha estandarizada en la que se consignan además de sus datos personales, el registro de su admisión e inscripción, las asignaturas cursadas, el tema de su investigación, datos referidos a su director y comisión de supervisión, entre los ítems más importantes.

El seguimiento académico se realiza en dos instancias. Por un lado, los dos Seminarios obligatorios de la carrera implican un asesoramiento personalizado de los doctorandos, con evaluaciones constantes que implican presentaciones escritas y orales por parte de los alumnos y devoluciones escritas y orales por parte de los docentes. La segunda instancia de seguimiento de los doctorandos consiste en la orientación y acompañamiento a la tarea de investigación realizada por el Director de tesis y la Comisión de supervisión, conforme al Reglamento de postgrado de la UNT en vigencia (Artículos 10.1 a 10).

Artículo 9. Seguimiento de los egresados

La carrera lleva un registro de egresados, por medio de una ficha estandarizada que posibilita conocer su inserción en las instituciones del medio, así como la continuidad temática de sus investigaciones y/o sus nuevas líneas de investigación. Todo ello, posibilita que los egresados formen parte del cuerpo académico, es decir integren comisiones de supervisión, dirijan tesis, participen como jurado, dicten cursos etc. y participen en diferentes actividades de la carrera.

Entre las tareas de seguimiento, figuran la organización periódica de encuentros con los egresados donde se evalúan diferentes aspectos de la carrera y se formulan sugerencias de mejora.

Artículo 10. Otros

Todos los aspectos relacionados con el funcionamiento del postgrado que aquí no se expresan, se rigen por el Reglamento de Postgrado de la Universidad Nacional de Tucumán en vigencia.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA  
SECRETARIA ACADEMICA  
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

LIC. ADRIAN G. MORENO  
DIRECTOR  
Despacho Consejo Superior  
U.N.T.