



Universidad Nacional de Tucumán
Rectorado



1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

San Miguel de Tucumán, **07 FEB 2020**

VISTO el Exp. N° 78475-19 por el cual el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología solicita mediante Res. N° 0156-14-19, la incorporación al Área Específica de la Carrera de Posgrado "Doctorado en Psicología", el Curso "Enfoque Actual en la Inclusión de Personas con Discapacidad Intelectual: de la Teoría a la Investigación y a la Práctica"; y

CONSIDERANDO:

Que la mencionada Carrera fue creada mediante Res. N° 2038-HCS-00 y sus modificatorias;

Que la misma se encuentra acreditada por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) mediante Res. N° 1092-14, y cuenta con Reconocimiento Oficial y la consecuente Validez Nacional de su Título, aprobada mediante Res. N° 4070-17 del Ministerio de Educación de la Nación;

Que la Secretaría Académica de la Carrera solicita la aprobación e incorporación del curso "Enfoque Actual en la Inclusión de Personas con Discapacidad Intelectual: de la Teoría a la Investigación y a la Práctica", a la Carrera de Posgrado "Doctorado en Psicología" al Área Específica del Plan de Estudio de la Carrera;

Que la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Psicología de esta Casa, aconseja favorablemente, por lo que se da curso a lo solicitado mediante Res. N° 0156-14-19 del Consejo Directivo de dicha Facultad;

Por ello y teniendo en cuenta lo dictaminado por el Consejo de Posgrado,

EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE TUCUMAN

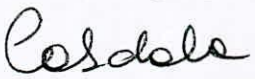
- En sesión ordinaria de fecha 10 de diciembre de 2019 -


RESUELVE:

ARTICULO 1°.- Aprobar la incorporación al Área Específica de la Carrera de Posgrado "Doctorado en Psicología", de la Facultad de Psicología, el curso "Enfoque Actual en la Inclusión de Personas con Discapacidad Intelectual: de la Teoría a la Investigación y a la Práctica" y sus contenidos mínimos, según el detalle que como Anexo forma parte de la presente Resolución.-

ARTICULO 2°.- Hágase saber, tome razón Dirección General de Títulos y Legalizaciones, incorpórese a Digesto y vuelva a Facultad de Psicología a los fines correspondientes.-

RESOLUCIÓN N° **0007** **2020**
mt


Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARÍA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

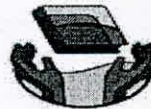

Ing. Agr. JOSÉ RAMÓN GARCÍA
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN


LIC. ADRIÁN G. MORENO
DIRECTOR
Despacho Consejo Superior
U.N.T.



Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado



1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ANEXO RESOLUCIÓN N°: 0007 2020

DOCTORADO EN PSICOLOGÍA

Denominación del Curso: Enfoque actual en la inclusión de personas con discapacidad intelectual: de la teoría a la investigación y a la práctica.

Dictante: Dra. Eliana Noemí Sabeh (UNSTA)

Fecha: 29 y 30 de noviembre de 2019.

Carga Horaria: 20 hs. de duración, distribuidas en clases presenciales teóricas, clases prácticas y tareas individuales, en horarios a convenir con los inscriptos.

Lugar de Realización: facultad de Psicología.

Sistema de Evaluación: Evaluación escrita de los contenidos teóricos abordados en clase. Participación grupal en la distribución de los trabajos científicos.

Obligación de los Participantes: Acreditar asistencia del 80% de las clases.

Número Mínimo de Inscriptos: 10 Alumnos.

Número Máximo de Plaza a Admitir: 25 Alumnos.

Se adjunta CV de la docente dictante.

FUNDAMENTOS DEL CURSO:

- Analizar la evolución histórica en la concepción de las personas con discapacidad
- Desarrollar actitudes positivas hacia la inclusión educativa, laboral y social
- Comprender los efectos del nuevo paradigma de los apoyos, la autodeterminación y la calidad de vida
- Conocer instrumentos de evaluación desarrollados específicamente para esta población
- Analizar los procesos de inclusión escolar y transición hacia la vida adulta
- Comprender la problemática de las familias que presentan un miembro con discapacidad intelectual, así como su relación con la escuela y los profesionales intervinientes
- Adquirir competencias para la investigación en este ámbito

OBJETIVOS:

- Comprender la problemática de las personas con discapacidad intelectual y sus familias a lo largo del ciclo vital.
- Conocer los enfoques actuales para su abordaje: aspectos legales, teóricos y prácticos.
- Analizar los avances de la investigación en este campo

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA

- Marco actual de la atención a las personas con discapacidad intelectual
- Evolución histórica
- Concepciones sobre las personas con discapacidad: evolución histórica. El actual modelo

LIC. ADRIAN G. MORENO
DIRECTOR
Despacho Consejo Superior
U.N.T.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN





Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado



- socioecológico. La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud
- (CIF). El enfoque de los Derechos y la Convención Internacional de Naciones Unidas.
 - Definición y diagnóstico
- Componentes principales en la definición de discapacidad intelectual: funcionamiento intelectual, conducta adaptativa y edad temprana de aparición. Criterios e instrumentos para el diagnóstico.
- Modelo multidimensional de la discapacidad intelectual.
 - Apoyos, autodeterminación y calidad de vida
- Paradigma de los apoyos. Necesidades e intensidad de los apoyos. Tipos de apoyos. Modelos teóricos y estrategias para promover la autodeterminación. Modelos de calidad de vida en distintas etapas del ciclo vital. Instrumentos de evaluación. El paradigma de los apoyos en su articulación con la autodeterminación y la calidad de vida.
- Inclusión educativa
- La inclusión educativa: una meta por alcanzar. Normativa actual. Integración versus inclusión.
- Escuela común o escuela especial: qué tienen para aportar cada una de ellas. Barreras y facilitadores. Estrategias para la plena inclusión.
- Transición a la vida adulta
- Áreas fundamentales donde actuar. El desarrollo de habilidades socioemocionales y para la autodeterminación en los programas de transición hacia la vida adulta. Formación laboral. Empleo con apoyo. La vida independiente.
- Familia y discapacidad
- Impacto de la discapacidad en la familia. La familia ante el diagnóstico. El ciclo vital de las familias con hijos con discapacidad. Necesidades de los padres. Necesidades de los hermanos.
- Modalidades de vinculación familia-bebé. Los profesionales intervinientes, la escuela, el niño y su familia. ¿Qué demandan las familias a los profesionales?
- Investigación


Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán


Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN



- Estado actual de la investigación sobre las personas con discapacidad intelectual. Desarrollo de proyectos de investigación e innovación en este ámbito.

Bibliografía básica:

American Psychiatric Association-APA (2013). DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson.

Ainscow, M. (2005). La mejora de la escuela inclusiva. Cuadernos de Pedagogía, 349, 78-83.

Ainscow, M. Farrell, P. Y Tweddle, D. A. (1998). Effective practice in inclusion and special and mainstream schools working together. London: Department for Education and Employment.

Ainscow, M., Booth, T. Y Dyson, A. (2006). Improving schools, developing inclusion. Londres: Routledge.

Boggino, N. (2014). Pensar una escuela accesible para todos. Buenos Aires: Homo Sapiens.

Coronel, P. (2012). Análisis del contexto socioeconómico de niños con retraso mental. Psicología y Salud, 22 (1), 37-48.

Gómez-Vela, M., Sabeh, E. N. y Verdugo, M. A. (2011). Instrumentos de evaluación de la calidad de vida y la autodeterminación de alumnos con necesidades educativas especiales y sin ellas

[tools for assessing the quality of life and the self-determination of students with and without special educational needs]. En Román, J. M., Carbonero, M. A. y Valdivieso, J. D. (Comp.), Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una sociedad Multicultural (pp. 8841-8852). Madrid: Asociación de Psicología y Educación.

Gómez, R. (2011). Creating Inclusive Communities: Pathways to the Vision. Intelectual and developmental disabilities. 49, 5, 360-364.

Jordán de Urríes, B. y Verdugo, M.A. (2013). Transición a la vida adulta. En M.A. Verdugo (Coord.),

Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia (pp. 359-378). Salamanca: Amarú. Jordán de Urríes, B. y Verdugo, M.A. (2013). Empleo integrado. La llave para la vida adulta. En M.A.

Verdugo (Coord.), Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia (pp. 379-404). Salamanca: Amarú.

Laxe, S. y Bernabeu, M. (2010). Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud en rehabilitación: de la teoría a la práctica. Revista de la Sociedad

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN




Universidad Nacional de Tucumán

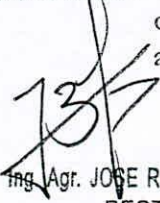
Rectorado



1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

Española de
Rehabilitación y Medicina física, 44(2), 152-157.
López Masís, R. (2011). Evolución histórica y conceptual de la discapacidad y el respaldo jurídicopolítico internacional: el paradigma de los derechos humanos y la accesibilidad. Revista de Educación, 6(2), 102-108.
Monjas Casares, M. (2000). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
Navas Macho, P. y Verdugo Alonso, M. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. Siglo cero, 41(3), 28-48. Disponible en www.es.scribd.com/doc/63915974.
Nuñez, B. (2010). El niño con discapacidad, la familia y su docente. Buenos Aires: Lugar Editorial.
Nuñez, B. Y Rodríguez, L. (2009). Los hermanos de personas con discapacidad. Vivencias y apoyos. Buenos Aires: Lugar Editorial.
Núñez, B. (2008). Familia y Discapacidad. Buenos Aires: Lugar.
Ollendick, T y Hersen, M. (1993). Psicopatología infantil. Barcelona: Martínez.
Organización Mundial de la Salud (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad. Disponible en http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf.
Pantano, L., Nuñez, B. y Arenaza, A. (2012). ¿Qué necesitan las familias de personas con discapacidad? Buenos Aires: Lugar Editorial.
Sabeh, E. N. (2006). Dimensiones e indicadores de la calidad de vida en la infancia. En M. A.
Verdugo (dir.), Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad (pp. 61-76). Salamanca: Amarú.
Sabeh, E. N., Verdugo, M.A., Prieto Adanes, G. y Contini, E. N. (2009). CVI-CVIP Cuestionarios de evaluación de la calidad de vida en la infancia. Cuestionarios. Madrid: Cepe.
Sabeh, E. N., Verdugo, M.A., Prieto Adanes, G. y Contini, E. N. (2009). CVI-CVIP Cuestionarios de evaluación de la calidad de vida en la infancia. Manual de aplicación. Madrid: Cepe.
Schalock, R. (2010). Aplicaciones del Paradigma Calidad de Vida a las Personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. En Verdugo Alonso, M., Crespo, M., Nieto, T., Aplicación del Paradigma Calidad de Vida. VII Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad, SAID. Salamanca: Publicaciones INICO.
Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Bradley, V. J., Buntinx, W. H.E., Coulter, D., Craig, E. M...
Yeager, M. H. (2010). Intellectual Disability. Definition, Classification and Systems of Supports. 11th Edition. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental


Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán


Ing. Agr. JOSÉ RAMÓN GARCÍA
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado



1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

Disabilities. [Traducción al Español por M.A. Verdugo. Definición, clasificación y sistemas de apoyos (11ª edición). Madrid: Alianza, 2011].

Turnbull, A. Turnbull, H. Kyzar, K. (2009). Cooperación entre familias y profesionales como fuerza catalizadora para una óptima inclusión. Revista de Educación, 349, 69-99.

Verdugo Alonso, M. A. (2010). Calidad de Vida: Manual para profesionales de la educación, salud

y servicios sociales. Madrid: Alianza.

Verdugo Alonso, M. y Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 41(4), 7-21.

Disponible en www.es.scribd.com/doc/63948734.

Verdugo, M.A., Gómez, L. E. y Navas, P. (2013). Discapacidad e inclusión: Derechos, apoyos y calidad de vida. En M.A. Verdugo (Coord.), Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia

(pp. 17-41). Salamanca: Amarú.

Vived Conte, E., Mullet, E. B., Díaz Orgaz, M., González-Simancas, A., Amor, A. M. (2013).

Avanzando hacia la vida independiente: planteamientos educativos en jóvenes con discapacidad intelectual, Revista Española de Discapacidad, 1(1), 119-138. doi:

<http://dx.doi.org/10.5569/2340-5104.01.01.06>.

Wehmeyer, M. L. (2004). Self-determination and the empowerment of people with disabilities.

American Rehabilitation, 28, 22-29.

Wehmeyer, M.L., Palmer, S.B., Shogren, K., Williams-Diehm, K. & Soukup, J.H. (2013). Establishing

a causal relationship between intervention to promote self-determination and enhanced

student self-determination. The Journal of Special Education, 46(4), 195-210.

Wehmeyer, M.L., Peralta, F., Zulueta, A., González Torres, M.C. & Sobrino, A. (2006). Escala de autodeterminación personal ARC. Instrumento de valoración y

guía de aplicación. Manual

Técnico de la adaptación española. Madrid: CEPE.

Zulueta, A. (2006). Modelos teóricos de autodeterminación en el ámbito de la discapacidad intelectual. En F. Peralta, M.A. González Torres y C. Iriarte (Coords.),

Podemos hacer oír su voz: claves para promover la conducta autodeterminada (pp. 77-100). Málaga: Aljibe.

LIC. ADRIAN G. MORENO
DIRECTOR
Despacho Consejo Superior
U.N.T.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSÉ RAMÓN GARCÍA
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN