



San Miguel de Tucumán, 14 FEB 2019

VISTO el Expte. N° 78296/18 por el cual el Consejo Directivo de la Facultad de Psicología, solicita aprobación de un curso, y sus contenidos mínimos, para ser incorporado al Área Específica del plan de estudios de la carrera de posgrado DOCTORADO EN PSICOLOGÍA;

CONSIDERANDO:

Que la Directora de la carrera solicita la aprobación e incorporación de un curso al Área Específica del plan de estudios de la carrera y sus respectivos contenidos mínimos;

Que la Secretaría de Posgrado de la Facultad de Psicología, aconseja favorablemente, por lo que se da curso a lo solicitado mediante resolución N° 16/18 del Consejo Directivo de esa Unidad Académica;

Por ello, teniendo en cuenta lo dictaminado por el Consejo de Posgrado y de acuerdo a la votación efectuada;

EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

-En sesión ordinaria de fecha 27 de noviembre de 2018-

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º: APROBAR el curso propuesto según el siguiente detalle, correspondiente al Área Específica de la carrera de Posgrado Doctorado en Psicología para ser incorporado al área mencionada, atento a lo solicitado mediante resolución N° 16/18 del Consejo Directivo de la Facultad de Psicología y la aprobación de sus contenidos mínimos que como Anexo forman parte de la presente resolución:

Área Específica:

Curso: "¿ES POSIBLE DIAGNOSTICAR EN LA INFANCIA? RECORRIDOS. CONTROVERSIAS. PROPUESTAS".

Profesor Responsable: Dra. Claudia Paola Coronel – (UNT)

Horas: 20.

ARTÍCULO 2º: Hágase saber, tome razón Dirección General de Títulos y Legalizaciones, incorpórese al Digesto y vuelva a la Facultad a sus efectos.-

RESOLUCIÓN N°: 0062 2019

s.a.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSÉ RAMÓN GARCÍA
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

LIC. ADRIÁN G. MORENO
DIRECTOR
Despacho Consejo Superior
U.N.T.

ANEXO RESOLUCIÓN N°: **0062** **2019**

Curso Doctorado en Psicología

¿Es posible diagnosticar en la infancia? Recorridos. Controversias. Propuestas.

Dictante: Dra. Paola Coronel

Mg. Paola Coronel. Dra. en Humanidades, Mg. en Psicología Educativa, Lic. En Psicología. Profesora Adjunta en la materia Evaluación y Diagnóstico Psicológico Infanto-Juvenil (Facultad de Psicología, UNT). Prof. Adjunta a cargo de PPS en Evaluación y Diagnóstico Psicológico infanto-juvenil de la Facultad de Psicología (UNT). Directora alterna del Departamento de investigación de la Facultad de psicología (UNT). Directora Proyecto de Investigación "Prevalencia de trastornos mentales graves en la infancia y su relación con factores de vulnerabilidad psicosocial. Un estudio con niños de 3 a 5 años de nivel socioeconómico bajo de Tucumán".

Objetivos generales:

- Conocer la importancia de los diagnósticos en la infancia, sus riesgos y límites.
- Conocer los enfoques teóricos actuales para la evaluación y el diagnóstico en niños.


Objetivos específicos:


- Conocer las complejas relaciones entre el desarrollo infantil y los procesos que se alejan de este.
- Profundizar conceptos actuales sobre la salud mental infantil y los factores de riesgo y protección.
- Estudiar los indicadores para la valoración del comportamiento infantil.
- Profundizar en los trastornos mentales graves en la infancia: trastornos generalizados del desarrollo y trastornos afectivos graves.
- Aplicar el juicio crítico acerca de los diagnósticos cerrados en la infancia
- Conocer los alcances, límites y riesgos de los diagnósticos categoriales y taxonómicos en la infancia y adolescencia.
- Valorar la importancia de los aportes de la Psicopatología del Desarrollo al diagnóstico en la infancia y adolescencia.

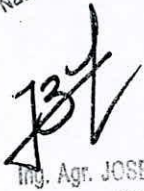
Fundamentación:

La Evaluación y el Diagnóstico Psicológico dan paso a la toma de decisiones. Es un proceso de alta especificidad al rol del psicólogo cuyo propósito fundamental es deslindar capacidades y fortalezas de los déficits, mostrando de esta manera la complejidad de la psiquis humana, más aún de aquella en plena construcción. No es posible operar sin diagnóstico, puesto que este permite la construcción de un perfil del niño, como así también del sistema familiar al que pertenece. Este ejercicio profesional implica una actitud ética, por la responsabilidad que conlleva emitir un diagnóstico del niño y de su familia.

Como bien señala Berger (2007) el desarrollo es inevitable; en cada año de la vida se gana o se pierde algo, hay fenómenos que comienzan y otros que se interrumpen. Continuidad y discontinuidad son palabras esenciales que describen los procesos de desarrollo. Se considera continuidad a las características estables a lo largo del tiempo (sin cambios) y discontinuidad a las características que pueden ser muy diferentes de las que se habían conseguido antes (cambiantes). De esta manera se torna indispensable que el psicólogo lleve a cabo un procedimiento que le permita deslindar aspectos psicopatológicos de los no psicopatológicos, de los cuales muchas veces aparecen solapados y hasta confundidos en la infancia, lo que lleva a diagnósticos equivocados y tratamientos mal conducidos. Sendín (2000) puntualiza la necesidad de distinguir el diagnóstico psicológico de otras tareas profesionales: delimitar lo que es y lo que no es. ¿Qué es lo normal? ¿Qué es lo


LIC. ADRIAN G. MORENO
DIRECTOR
Occpacho Consejo Superior
U.N.T.


LIC. NORMA CAROLINA ASDALA
SECRETARIA ADMINISTRATIVA
Universidad Nacional de Tucumán


Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN



patológico? Interrogantes que interpelan al profesional de la salud mental infantil a problematizar las circunstancias por las cuales un niño y su familia pueden o no presentar un sufrimiento. A su vez, comprender que son múltiples y diversas las determinaciones del malestar por la cual consultan y que es necesario abrir un espacio de trabajo con la familia, el niño y el contexto.

Las problemáticas infantiles requieren de una alta especialización de los profesionales, de una formación específica en el uso de instrumentos de evaluación que sean válidos y adaptados a la población infantil. Estos aspectos -profesionales capacitados en temas de infancia e instrumentos adecuados- constituyen una urgencia y deben formar parte de la agenda de las políticas públicas de Estado y de la formación académica, para dar lugar a una atención especializada, con bases científicas actualizadas que respondan a la elevada demanda que hoy reciben los servicios de salud mental.

CONTENIDOS:

1. **Psicología y psicopatología del desarrollo:** comportamiento normal y patológico en la infancia. Consideraciones para su identificación. Indicadores para la valoración del comportamiento infantil. Salud mental desde una mirada multidimensional. Salud mental, capital social y vulnerabilidad psicosocial.
2. **Diagnóstico categorial, dimensional y clínico:** El diagnóstico como punto de partida y como posición privilegiada. Diagnósticos singulares. Las clasificaciones diagnósticas en psicopatología infantil. Dificultades del desarrollo en la primera infancia. Diagnóstico categorial, dimensional y clínico. Dificultades en la evaluación del desarrollo psicológico.
3. **El diagnóstico y la familia:** Los síntomas y los factores de riesgo Apego y vínculo. Modalidades de vinculación. Posición del niño en la familia. Qué es de los padres. Qué es del niño. Familia y calidad de vida. La familia ante el diagnóstico. El ciclo vital de la familia con hijos con problemas. El lugar de los hermanos.
4. **Instrumentos diagnósticos:** La entrevista diagnóstica y el CBCL. Evaluación cualitativa de la conducta adaptativa. Evaluación del apego. Instrumentos clásicos y actuales de evaluación. Articulación e integración de datos de diversas fuentes de información para la generación de diagnósticos. El paradigma de apoyo como recurso.
5. **Los diagnósticos infantiles:** Discapacidad intelectual. Problemas emocionales problemas de comportamiento. Autismo. Problemas de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Achenbach, T. (2008). Assessment, diagnosis, nosology, and taxonomy of child and adolescent psychopathology. En Hersen & Gross (Eds.), *Handbook of clinical psychology*. Nueva York, NY: John Wiley & Sons Inc.

Achenbach, T. (2012). International epidemiology of child and adolescent psychopathology I: Diagnoses, dimensions, and conceptual issues. *Journal of the American Academy & Adolescent Psychiatry*, 51, 1261-1272.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Buenos Aires: Panamericana.

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (2011). *Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.

Arón, N. & Milicic, A. (2011). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. *Psykhé*, 9 (2), 117-123.

Jta. NORMA CAROLINA MADALA
SECRETARIA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN

LIC. ADRIAN G. MORENO
DIRECTOR
Decapacho Consejo Superior
U.N.T.



- Berger, K. (2016). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Buenos Aires: Paidós.
- Cardila Fernández, F., Martos Martínez, A., Barragán Martín, A., Pérez-Fuente, A., Molero Jurado, M. & Gásquez Linares, J. (2015). Prevalencia de la depresión en España: Análisis de los últimos 15 años. *European Journal of Investigation in Health. Psychology and Education*, 5 (2), 267-279.
- Coronel, P. (2012). Análisis del contexto socioeconómico de niños con retraso mental. *Psicología y Salud*, 22, 1, 37-48.
- Coronel, P. (2017). *Discapacidad intelectual y educación inclusiva. Las competencias socio-personales en niños de Tucumán*. Tesis Doctoral inédita. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.
- Cova Solar, F. (2004). La Psicopatología Evolutiva y los factores de riesgo y protección: el desarrollo de una mirada procesual. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile, a Psicopatología*, 13 (1), 93-101.
- de la Barra, F., Toledo, V. & Rodríguez, J. (2004). Estudio de salud mental en dos cohortes de niños escolares de Santiago Occidente. IV: Desordenes psiquiátricos, diagnóstico psicosocial y discapacidad. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 42 (4), 259-272.
- Donas Burak, S. (2001). Protección, riesgo y vulnerabilidad: Sus posibles aplicaciones en la promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de la salud integral de los adolescentes y las adolescentes. En S. Donas Burak. (Edt.) *Adolescencia y juventud en América Latina* (489-499). Cartago: Libro Universitario Regional.
- García, R. (2012). Salud mental en el niño y el adolescente. Cap 15. En C. Almonte y M. Montt, *Psicopatología infantil y de la adolescencia*. Santiago de Chile: Mediterráneo., segunda edic., pp. 161-165.
- Giorgi, Víctor (s f) Construcción de la subjetividad en la exclusión. Ficha temática Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Giorgi%20subjetividad%20y%20ppss.pdf>
- Guedeney, A. & Martínez, C. P. (2015). Retraimiento social en la primera infancia. *Revista uruguaya de Psicoanálisis* (en línea), 120, 120-132.
- Heredia y Ancona, M. (2014). Influencia del contexto familiar y social en el desarrollo del niño y sus alteraciones. En E. Lucio Gómez-Maqueo & M. Heredia y Ancona (Eds.), *Psicopatología. Riesgo y tratamiento de los problemas infantiles* (pp. 27-48). México: El Manual Moderno.
- Inglés, C., Torregrosa, M., García-Fernández, J., Martínez-Monteaudo, M. & Estévez y Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7 (1), 29-41.
- Janin, B. (2013) La desatención y la hiperactividad en los niños como modo de manifestar el sufrimiento psíquico. *Psicología, conocimiento y sociedad*, 3 (2), 55 – 79.
- Lejarraga, H. (2008). *Desarrollo del niño en contexto. Tramas sociales*. Bs. As.: Paidós.
- Jiménez Hernández, M. (1995). Pobres relaciones sociales en la infancia y psicopatología, cap. VII en M. Jiménez Hernández (Coord.). *Psicopatología Infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe, pp. 113-159.
- López Masís, R. (2011). Evolución histórica y conceptual de la discapacidad y el respaldo jurídico-político internacional: el paradigma de los derechos humanos y la accesibilidad, *Revista de Educación*, 6(2): 102-108.
- López Soler, C., Alcántara, M., Fernández, V., Castro, M. & López Pina, A. (2010). Características y prevalencia de los problemas de ansiedad en una muestra clínica de 8 a 12 años, mediante el CBCL (*Child Behavior Checklist*). *Anales de Psicología*, 26 (2), 325-334.

Dra. NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

LIC. ADRIAN G. MORENO
DIRECTOR
Decapacho Consejo Superior
U.N.T.



Rectorado

"2018 – Año del Centenario de la Reforma Universitaria"

- López Soler, C., Castro Sáez, M., Alcántara López, M., Fernández Fernández, V. & López Pina, J. (2009). Prevalencia y características de los síntomas externalizantes en la infancia. Diferencias de género. *Psicothema*, 21 (3), 353-358.
- Lucio Gómez-Maqueo, E. & Heredia y Ancona, M. (2014). *Psicopatología. Riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*. México: El Manual Moderno.
- Luckasson, R., Bortwick-Duffy, S., Buntix, W., Coulter, D., Craig, E., Schalock, R., Tassé, M. (2004). *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza. [Original en inglés: Luckasson, R., Bortwick-Duffy, S., Buntix, W., Coulter, D., Craig, E., Schalock, R., Tassé, M. (2002). *Mental Retardation: Definition, classification, and systems of supports*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation].
- Mechas-Nelson, R., Israel, A. & Frías, C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.
- Méndez, F. (2002). *El niño que no sonríe*. Madrid: Pirámide.
- Muniz, A. (2015). La dimensión compleja del sufrimiento en la infancia. En M, Míguez, Patologización de la infancia en Uruguay: Aportes críticos en clave interdisciplinar (pp. 19 – 28). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Estudios Sociológicos
- Murrieta, P., Ruvalcaba, N., Caballo, V. & Lorenzo, M. (2014). Cambios en la percepción de la violencia y el comportamiento agresivo entre niños a partir de un programa de habilidades socioemocionales. *Psicología conductual*, 22 (3), 569-584.
- Navas Macho, P. y Verdugo Alonso, M. (2010). La conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *Siglo cero*. 41, 3, 28-48. Disponible en www.es.scribd.com/doc/63915974.
- Núñez, B. (2008). *Familia y Discapacidad*. Buenos Aires: Lugar.
- Ollendick, T y Hersen, M. (1993). *Psicopatología infantil*. Barcelona: Martínez
- Organización Mundial de la Salud (2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad. Disponible en http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_es.pdf.
- Pantano, L., Nuñez, B. y Arenaza, A. (2012). *¿Qué necesitan las familias de personas con discapacidad?* Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Papalia, D., Wendkos Olds, S. & Duskin Feldman, R. (2001). *Psicología del desarrollo*. (8a. ed.). Bogotá: McGraw Hill.
- Pérez Campos, N. & Felipe Castaño, E. (2013). Ansiedad de separación y miedos escolares en niños y niñas de 6 años. *Apuntes de Psicología*. 31 (3), 299-306.
- Pérez Fernández, J. & Garaigordobil Landazábal, M. (2004). Relaciones de la socialización con la inteligencia, autoconcepto y otros rasgos de la personalidad en niños de 6 años. *Apuntes de Psicología*, 22 (2), 153-169.
- Rieffe, C., Meerum Terwogt, M., & Bosch, J. (2004). Emotion understanding in children with frequent somatic complaints. *European Journal of Developmental Psychology*, 1, 31-47.
- Rieffe, C., Meerum Terwogt, M., Bosch, J., Kneepkens, C., Douwes, A. & Jellesma, F. (2007). Interaction between emotions and somatic complaints in children that did or did not seek medical care. *Cognition and Emotion*, 21, 1630-1646.
- Rieffe, C., Netten, A., Broekhof, E., & Veiga, G. (2015). The role of the environment in children's emotion socialization. En H. Knoors & M. Marschack (Eds.), *Educating Deaf Learners: Creating a Global Evidence Base* (pp. 369-388). Oxford: Oxford University Press.
- Rieffe, C., Villanueva, L., Adrián, J. & Górriz, A. (2009). Quejas somáticas y estados de ánimo y conciencia emocional en adolescentes. *Psicothema*. 21 (3), 459-464.
- Roos, A. (1980). *Psychological disorders of children: A behavioral approach to theory, research, and therapy* (2a Ed.). Nueva York, NY: McGraw Hill.
- Samaniego, C. (2008). Child Behavior Checklist: su estandarización en población urbana argentina.

FORMA CAROYMA BDALA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN


LIC. ADRIAN G. MORENO
DIRECTOR
Decapacho Consejo Superior
U.N.T.




Revista de Psicología. Universidad Católica Argentina. 4 (8), 1223-1230.

- Samaniego, C. (2014). La perspectiva de la Psicopatología del desarrollo y la propuesta de cambio hacia una visión dimensional en psicopatología de la infancia. Simposio Nuevas perspectivas en el abordaje de problemáticas psicosociales infanto-juveniles. XXVII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico XXV Jornadas Nacionales de Psicodiagnóstico. Articulaciones interdisciplinarias, 18, 19 y 20 de septiembre de 2014, Mar del Plata, Argentina.
- Sartori, M., Zabaletta, V., Aguilar, M. & López, M. (2013). Variables psicológicas troncales en el desarrollo de habilidades sociales: estudio diferencial en niñas y adolescentes con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 8 (2), 31-34.
- Schalock, R. (2010). Aplicaciones del Paradigma Calidad de Vida a las personas con Discapacidad Intelectual y del Desarrollo. En Verdugo Alonso, M., Crespo, M., Nieto, T. (2010). *Aplicación del Paradigma Calidad de Vida. VII Seminario de Actualización Metodológica en Investigación sobre Discapacidad, SAID*. Publicaciones INICO.
- Sendín, M. (2000). *Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo*. Madrid: Psimática.
- Verdugo Alonso, M.A. y Bermejo, B. (2009). *Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Verdugo Alonso, M. A. (2010). *Calidad de Vida: Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Verdugo Alonso, M. Y Schalock, R. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*. 41, 4, 236. 7-21. Disponible en www.es.scribd.com/doc/63948734.

Untoiglich, G. (2013). *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz. La patologización de las diferencias en la clínica y en la educación*. Buenos Aires: Noveduc


NORMA CAROLINA ABDALA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán


Ing. Agr. JOSE RAMON GARCIA
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN


LIC. ADRIAN G. MORENO
DIRECTOR
Despacho Consejo Superior
U.N.T.