



Universidad Nacional de Tucumán
Rectorado

2017 - Año de las Energías Renovables

San Miguel de Tucumán, 05 MAY 2017

VISTO el Exp. N° 76471-15 por el cual el Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras solicita mediante Res. N° 809-16 (y modificatoria Res. N° 78/17 del Decanato), la aprobación del nuevo Plan de Estudio de la Carrera "Profesorado en Historia", y asimismo, assimilar la Validez Nacional de los Títulos de los alumnos que cursaron con anterioridad a la vigencia del nuevo Plan; y

CONSIDERANDO:

Que según surge de los considerandos de la Resolución 809/16 del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras, el Plan fue elaborado por una Comisión Curricular del Departamento de Historia de la Unidad Académica recurrente, consta de cinco (5) años de duración y una carga horaria de 2820 horas reloj;

Que en el Anexo de la citada Resolución se hace referencia a los siguientes ítems: Fundamentos; Perfil del Egresado; Alcances del Título; Estructura del Plan de Estudio con referencia a los distintos trayectos que componen el mismo con sus respectivas cargas horarias y Organización por años; Asignaturas de carácter anual y cuatrimestral; contenidos mínimos, incluyéndose un cuadro comparativo y un sistema de equivalencias, entre el Plan vigente del Profesorado en Historia y el propuesto;

Que se indica la organización del Plan por años, con 28 Asignaturas con un régimen de cursado anual y cuatrimestral;

Que asimismo solicitan assimilar la validez nacional de los títulos de los alumnos que cursaron la carrera de "Profesorado en Historia" con el Plan de Estudios aprobado por Res. Rectoral N° 215/69 (y su modificatoria Res. N° 1512-HCS-95) dado que los estudios definidos en éste son equiparables a los estudios al nuevo Plan propuesto;

Por ello y teniendo en cuenta lo dictaminado por la Comisión de Enseñanza y Disciplina;

EL HONORABLE CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE TUCUMAN

-En sesión ordinaria de fecha 11 de abril de 2017-

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el nuevo Plan de Estudios de la Carrera "Profesorado en Historia" dependiente de la Facultad de Filosofía y Letras, conforme a lo aprobado por Res. N° 809-CD-16 (y modificatoria Res. N° 78/17 del Decanato), con la Modalidad de cursado, Perfil del Egresado, Alcances del Título, Estructura del Plan de Estudio, Contenidos Mínimos de las Asignaturas y demás ítems, que Anexo forma parte de la presente resolución.-

ARTÍCULO 2º.- Assimilar la Validez Nacional de los títulos de los alumnos que cursaron el Profesorado en Historia con el Plan de Estudios dispuesto por Res. Rectoral N° 215/69 (y su modificatoria Res. N° 1512-HCS-95) dado que los estudios definidos en éste son equiparables a los estudios al nuevo Plan aprobado por el artículo precedente.-

Prof. Marta Alicia JUAREZ DE JUZZA
SECRETARIA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán

LIC. ADRIAN G. MORENO
DIRECTOR
Despacho Consejo Superior
U.N.T.



Universidad Nacional de Tucumán
Rectorado

2017 - Año de las Energías Renovables

ARTICULO 3º.- Establecer para la Carrera "Profesorado en Historia" dependiente de la Facultad de Filosofía y Letras, una carga horaria total de la Carrera de 2820 horas reloj.-

ARTÍCULO 4º.- Hágase saber, comuníquese al Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. tome razón la Dirección General de Títulos y Legalizaciones, incorpórese al Digesto y vuelva a la Facultad de origen a los fines correspondientes.-

RESOLUCIÓN N° 0377 2017
mt


Prof. María Alicia JUAREZ DE TUZZA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán


Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán


LIC. ADRIAN G. MORENO
DIRECTOR
Despacho Consejo Superior
U.N.T



Rectorado

ANEXO RESOLUCIÓN Nº: 0377 2017

CARRERA PROFESORADO DE HISTORIA

Profesorado de Historia

Nombre de la carrera: Profesorado de Historia.

Modalidad de la Carrera: Presencial.

Años de duración: 5 (cinco años).

Título que otorga: Profesor/a de Historia.

Carga horaria total: 2.820 hs. (dos mil ochocientos veinte horas)

Condiciones de ingreso: Las disposiciones reglamentarias establecidas por la institución.

Perfil del Egresado/a:

Promover una formación que genere en el/la Profesor/a universitario/a de Historia, una actitud crítica ante el conocimiento y ante su propio desempeño en tanto científico y docente. Se pretende formar profesionales críticos y comprometidos con el medio social, en tanto la docencia es una práctica social.

Los profesorado universitarios de Historia privilegian la formación de profesionales docentes que *"construyan científicamente conocimiento histórico articulando la apropiación crítica de los saberes disciplinares, las herramientas conceptuales y las propuestas metodológicas para su desempeño"*¹.

Es por esto que este perfil supone en su conformación tres dimensiones:

- Dimensión disciplinar:
 - Conocimientos básicos sobre los contenidos y problemáticas históricas, abarcando diferentes formas, espacios, y duraciones de las sociedades en el tiempo, que le permitan tener la capacidad de analizar procesos, establecer criterios comparativos y detectar lógicas y dinámicas con rigurosidad y coherencia.
 - Conocimientos sobre las tradiciones historiográficas y epistemológicas del pasado, las herramientas metodológicas propias de la disciplina, y los debates y desarrollos actuales de la Historia, y su relación con las problemáticas de las otras disciplinas de las ciencias sociales y humanidades que atañen a la construcción del conocimiento histórico.
- Dimensión pedagógico-didáctica: Una formación pedagógico-didáctica específica que le permita desarrollar capacidades para:

¹ Informe de la Comisión Disciplinar de Historia de ANFHE (Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación). Reuniones en las sedes Capital Federal de la Universidad Nacional del Nordeste y de la Universidad Nacional de Luján. Junio y noviembre de 2011.

Prof. María Alicia JUAREZ DE ALZUA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

- Desempeñarse en la enseñanza en todos los niveles y en todas las jurisdicciones del sistema educativo, desde una concepción crítica de la práctica docente.
- Tomar decisiones para elaborar propuestas didácticas que tengan en cuenta tanto la especificidad del conocimiento histórico-social en la organización y selección de contenidos, estrategias, materiales didácticos, evaluación, así como los contextos donde se desarrolla la enseñanza y las características de los sujetos.
- Asesorar, planificar, coordinar, investigar y evaluar en temas vinculados a la enseñanza de la Historia en ámbitos formales y no formales.
- Participar en actividades de formación y perfeccionamiento docente para los diferentes niveles del Sistema Educativo.
- Participar en equipos interdisciplinarios para el diseño de proyectos curriculares y la investigación educativa, sobre la base de un dominio conceptual y metodológico del campo disciplinar, en articulación con el campo pedagógico.
- Participar en aspectos organizativos y administrativos propios de la gestión de instituciones educativas y culturales de diversa índole.
- Dimensión socio-política: Conocimientos sobre las dinámicas de funcionamiento y transformación de las sociedades, que le otorguen capacidad para:
 - Contextualizar su práctica en el medio social, atravesado por las dimensiones cultural, política y económica.
 - Constituirse en un actor comprometido con la transformación de los diversos contextos en los que se desenvuelve.
 - Tomar decisiones autónomas respecto a su práctica profesional.
 - Producir acciones y contenidos de divulgación histórica, como forma de divulgación social de la ciencia en general y de la historia en particular.

Alcances del Título:

El título de Profesor/a de Historia habilitará para:

-Ejercer la docencia en todos los niveles del sistema educativo en Historia y las disciplinas del área de las Ciencias Sociales y Humanidades.

-Planificar, orientar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia en particular y de las otras disciplinas de las Ciencias Sociales y de las Humanidades en los diferentes niveles del sistema educativo y en ámbitos de educación formal y no formal.

-Diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de investigación tanto de problemáticas disciplinares, como educativas, vinculadas al campo de la Historia y de otras disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanidades.

-Producir y evaluar bibliografía y materiales educativos propios de la disciplina para el sistema educativo en todos sus niveles.

Prof. Marta Alicia JUAREZ DE TUZZA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

- Asesorar en aspectos concernientes a la metodología de la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanidades en los diferentes niveles del sistema educativo.
- Elaborar y evaluar diseños curriculares tanto a nivel macro como micro educativo en el área de la enseñanza de Historia, Ciencias Sociales y Humanidades.
- Asesorar y gestionar a instituciones públicas y privadas, educativas o de difusión, ONG, etc., tanto para proyectos educativos y de formación docente continua en el campo disciplinar y didáctico-pedagógico.
- Orientar y participar en museos y archivos históricos en tareas relativas a la gestión del patrimonio histórico-cultural.
- Asesorar para la publicación de libros y revistas especializadas e integrar comités de ética profesional.
- Integrar equipos técnicos interdisciplinarios para cualquiera de las tareas o de los proyectos anteriormente mencionadas.

Fundamentación del Profesorado de Historia

A partir de los marcos normativos dispuestos por la Dirección Nacional de Gestión Universitaria, el Departamento de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán, se orientó a realizar la evaluación curricular y a solicitar modificaciones estructurales en los planes de estudio que dicho Departamento presenta.

Los cambios introducidos, las variaciones en los alcances y la innovación sustantiva dispuesta en torno a la estructura de la Licenciatura y el Profesorado de Historia, que a continuación se despliegan, se amparan en lo estipulado por el artículo 26 de la Ley de Educación Superior N° 24.521. En el mismo sentido, se orientan a dar curso a lo decidido por la Disposición 02/14 de la Dirección Nacional de Gestión Universitaria.

En este contexto, el Departamento de Historia propone modificar el plan de estudio vigente dados los vertiginosos cambios epistémicos y la autorreflexividad que la Historia, en particular, y que el conjunto de las Ciencias Sociales y Humanas en general han experimentado a lo largo del siglo XX y comienzos del siglo XXI. Así en la actual condición, el trabajo histórico profesional exige un ejercicio de la memoria y un profundo compromiso para con la sociedad. La nueva propuesta conjuga el análisis desde distintos niveles conceptuales como lo son el epistemológico, el político, el social y el pedagógico.

En lo epistemológico, se busca que el estudiantado adquiera los conocimientos básicos de la disciplina histórica, como de su propia historicidad expresada en las problemáticas propias del devenir histórico plasmadas en sus diversas vertientes historiográficas a lo largo de distintas épocas. Se busca comprender la naturaleza del conocimiento histórico a partir de formulaciones teóricas pertinentes para comprender y dar coherencia cabal al corpus historiográfico que explica el funcionamiento y evolución de las sociedades en el tiempo. Lo epistémico debe propender a brindar las herramientas metodológicas convenientes para la producción científica propia y su posterior difusión social.

En lo político, la carrera debe fomentar la creación de espacios plurales de desarrollo profesional en el marco de instancias de debate, reflexión y colectivización de experiencias



Rectorado

tanto en lo docente-investigativo como en lo institucional, que tiendan a promover el ejercicio político y el compromiso con las problemáticas sociales.

En lo social, se considera que los/las estudiantes y los/las docentes se relacionan dialécticamente con la realidad social de la cual surgen y a la cual se deberán desde su trabajo profesional y sensibilidad científica. Lo social se constituye como el objeto de estudio del/la profesional de la Historia en cuanto a la búsqueda de la comprensión del funcionamiento de las sociedades en su devenir histórico-temporal. La Universidad debe formar investigadores/as y profesores/as que participen de modo decisivo en la elaboración, problematización, y transmisión de herramientas analíticas que permitan abordar la comprensión de la realidad social e identifiquen las diferentes concepciones que acerca de ella existen y existieron, perspectiva que incide en forma destacada en el conjunto de la sociedad, en virtud de la insoslayable vinculación de la labor historiográfica con el quehacer político, social e ideológico.

Por último, en el nivel pedagógico-didáctico se puede establecer una importancia fundamental en el hecho pedagógico de la enseñanza de la Historia, entendida esta como la instancia de internalización y producción del conocimiento histórico, entre estudiantes y docentes, tendiente a dinamizar prácticas democráticas en el aula. Rescatamos que la educación de por sí, puede ser un hecho revolucionario, de resistencia y liberación mental.

Por ello, y en consonancia con lo antes mencionado, el plan propone privilegiar el estudio de la historia americana y argentina, regional-local y de los tiempos recientes. Dispone además una estructura que permite un cursado de carácter flexible para el estudiantado, el cual podrá optar por seguir una multiplicidad de opciones representadas a través de los trayectos propuestos en torno a relaciones temáticas.

Incluye como novedad el estudio de los conocimientos aportados por las Ciencias Políticas y la Economía que brindan herramientas conceptuales antes no contempladas de manera específica, y se crea una materia dedicada a la Historia de Tucumán. Estas novedades que enriquecen la formación teórico-metodológica de los noveles profesionales se orientan al fortalecimiento de la producción historiográfica local.

Prof. Marta Alicia JUAREZ DE TUZZA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

Plan de Estudios del Profesorado de Historia

Recordamos que la carrera del Profesorado de Historia, está estructurada en Trayectos Pedagógicos. El ordenamiento por años es meramente una cuestión organizativa.

Primer Año:

Historia Social General
Historia Antigua (Oriente y Clásica)
Historia Indígena Americana y Extra-americana
Lengua y Comunicación
Pensamiento Filosófico
Optativa de Formación General

Segundo Año

Antropología y Etnografía General
Historia de España
Historia Medieval
Historia de América I
Lengua Extranjera I
Sociología

Tercer Año

Historia Moderna
Historia Argentina I
Historia de América II
Lengua Extranjera II
Problemática Social y Educativa
Psicología del Desarrollo y Aprendizaje
Optativa de Formación Disciplinar I

Cuarto Año

Historia Contemporánea I
Historia Argentina II
Historia de América III
Teoría de la Historia e Historiografía
Didáctica y Currículo
Instituciones Educativas
Optativa de Formación Disciplinar II

Quinto Año

Historia Contemporánea II
Historia Argentina III
Historia de Tucumán y la Región
Metodología de la Historia I
Didáctica Específica y Residencia Docente en Historia
Optativa de Formación Disciplinar III

El estudiante podrá elegir entre tres (3) asignaturas optativas disciplinares, dictadas por el departamento de historia y/o geografía, o que se dicten en otras carreras de la Facultad, o en otras Facultades de la UNT.

Prof. Marta Alicia JUAREZ DE JUZZA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO DE HISTORIA

FORMACIÓN GENERAL	LENGUAS EXTRANJERAS	FORMACIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA	FORMACIÓN DISCIPLINAR ASIGNATURAS Generales	FORMACIÓN DISCIPLINAR ASIGNATURAS Americanas – Argentinas	OPTATIVAS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR
MATERIAS COMUNES Y OBLIGATORIAS PARA TODAS LAS CARRERAS DE LA FACULTAD 1. Historia Social General (para Historia 90 hs) 2. Lengua y Comunicación (60 hs) 3. Pensamiento Filosófico (60 hs) 4. Optativa F.G (60 hs) ANUALES 270 HS MATERIAS OBLIGATORIAS PARA LA CARRERA DE HISTORIA	Lengua Extranjera I (90 hs.) Lengua Extranjera II (90 hs.)	1. Problemática social y educativa (90 hs) 2. Psicología del desarrollo y el aprendizaje (90 hs) 3. Didáctica y currículo (120 hs) 4. Instituciones educativas (90 hs) 5. Didáctica específica y residencia docente en Historia (240 hs)	1. Metodología de la Historia I (90 hs) 2. Teoría de la Historia e historiografía (90)	1. Historia Antigua (Oriente y Clásica) (90 hs) ANUAL 2. Historia Medieval (90 hs) ANUAL 3. Historia Moderna (90 hs) ANUAL 4. Historia Contemporánea I (90 hs) CUATRIMESTRAL 5. Historia Contemporánea II (90 hs) CUATRIMESTRAL	1. Historia indígena americana y extra-americana (90 hs) ANUAL 2. Historia de España (90 hs) CUATRIMESTRAL 3. Historia de América I (90 hs) ANUAL 4. Historia de América II (90 hs) CUATRIMESTRAL 5. Historia de América III (90 hs) CUATRIMESTRAL 6. Historia Argentina I (90 hs) CUATRIMESTRAL	Optativa I (60 hs) Optativa II (60 hs) Optativa III (60 hs) OPTATIVAS DE BASE PERMANENTE PARA EL PROFESORADO 1. Economía (60 hs) CUATRIMESTRAL 2. Historia y análisis político (60 hs) CUATRIMESTRAL

Prof. María Alicia Juárez de Tuzza
 SECRETARIA ACADÉMICA
 Universidad Nacional de Tucumán

 Dra. Alicia Bardón
 Rectora
 Universidad Nacional de Tucumán



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

1. Antropología y Etnografía General (90 hs) CUATRIMESTRAL					7. Historia de Tucumán y la región (60 hs) CUATRIMESTRAL	
2. Sociología (60 hs) CUATRIMESTRAL					8. Historia Argentina II (90 hs) ANUAL	
					9. Historia Argentina III (90 hs) CUATRIMESTRAL	

Carga horaria total: PROFESORADO: 2.820 (dos mil ochocientos veinte) horas

1) MATERIAS FIJAS OBLIGATORIAS DE FORMACIÓN GENERAL

Comunes a la Facultad: Historia Social General: (90 hs, anual), Lengua y Comunicación (60 hs, anual), Pensamiento Filosófico (60 hs, anual)

Para la carrera de Historia: Antropología y Etnografía General (90 hs, cuatrimestral), Sociología (60 hs, cuatrimestral) [

2) UNA MATERIA OPTATIVA DE FORMACIÓN GENERAL [Común a la Facultad] (60 hs, dictado variable)

3) MATERIAS FIJAS OBLIGATORIAS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR (Generales)

Historia Antigua (Oriente y clásica): (90 hs, anual), Historia Medieval (90 hs, anual), Historia Moderna (90 hs, anual), Historia Contemporánea I (90 hs, cuatrimestral), Historia Contemporánea II (90 hs, cuatrimestral)

Dra. Alicia Bardón
 Rectora
 Universidad Nacional de Tucumán
 SECRETARÍA ACADÉMICA
 Universidad Nacional de Tucumán



Prof. María Alicia JUÁREZ DE TUZZA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Dra. Alicia BARBON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán

Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

4) MATERIAS FIJAS OBLIGATORIAS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR (Americanas y Argentinas)

Historia Indígena Americana y Extra-Americana (90 hs, anual), Historia de España (90 hs, cuatrimestral), Historia de América I (90 hs, anual), Historia de América II (90 hs, cuatrimestral), Historia Argentina I (90 hs, 1er. cuatrimestre), Historia de Tucumán y de la Región (60 hs, 2do. cuatrimestre), Historia Argentina II (90 hs, anual), Historia de América III (90 hs, cuatrimestral), Historia de Argentina III (90 hs, cuatrimestral),

5) MATERIAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS

Metodología de la Historia I (90 hs, anual), Teoría de la Historia e historiografía (90 hs, anual)

6) LENGUAS EXTRANJERAS

A elegir dos cursos de una lengua extranjera: Inglés, Francés, Italiano (Cada uno de 90 hs, anuales)

7) MATERIAS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA

Problemática social y educativa (90 hs, anual), Psicología del desarrollo y el aprendizaje (90 hs, anual), Didáctica y currículo (120 hs, anual), Instituciones educativas (90 hs, anual), Didáctica específica y residencia docente en Historia (240 hs, anual).

8) TRES MATERIAS OPTATIVAS DE FORMACIÓN DISCIPLINAR

Dos materias ofrecidas por el Departamento de Historia, o que se dicten en otras carreras de la Facultad o, en otras Facultades de la UNT de 60hs

Una optativa de Formación disciplinar de base permanente, a elegir entre: Economía (60 hs, cuatrimestral), Historia y análisis político (60 hs, cuatrimestral), una asignatura del área de Geografía (60 hs).

9) Para cursar la asignatura Didáctica Específica y Residencia Docente en Historia (240 hs., anual) es necesario tener aprobado el 75 % de las asignaturas de la carrera.



Rectorado

ESTRUCTURA CURRICULAR
Asignaturas con dedicación horaria y régimen de cursado

Como señalamos, la carrera del Profesorado de Historia, está estructurada en Trayectos Pedagógicos. El ordenamiento por años es meramente una cuestión organizativa

CICLO BÁSICO

Año: PRIMERO

N.º	Asignaturas	Régimen	Horas Semanales	Carga Horaria	Modalidad de Cursado
01	Historia Social General	Anual	3 hs	90	Presencial
02	Historia Antigua (Oriente y Clásica)	Anual	3 hs	90	Presencial
03	Historia Indígena Americana y Extra-americana	Anual	3 hs	90	Presencial
04	Lengua y Comunicación	Cuatrim.	4 hs	60	Presencial
05	Pensamiento Filosófico	Cuatrim.	4 hs	60	Presencial
06	Optativa de Formación General	Cuatrim.	4 hs.	60	Presencial
	Total de horas			450	

Año: SEGUNDO

N.º	Asignaturas	Régimen	Horas Semanales	Carga Horaria	Modalidad de Cursado
01	Antropología y Etnografía General	Cuatrim.	6 hs	90	Presencial
02	Historia de España	Cuatrim.	6 hs	90	Presencial
03	Historia Medieval	Anual	3 hs	90	Presencial
04	Historia de América I	Anual	3 hs	90	Presencial
05	Lengua Extranjera I	Anual	3 hs	90	Presencial
06	Sociología	Cuatrim.	4 hs	60	Presencial
	Total de horas			510	

Año: TERCERO

N.º	Asignaturas	Régimen	Horas Semanales	Carga Horaria	Modalidad de Cursado
01	Historia Moderna	Anual	3 hs	90	Presencial

Prof. Marta Alicia JUAREZ DE TUZZA
SECRETARIA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán


Dra. ALICIA BARDÓN
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

02	Historia Argentina I	Cuatrim.	6 hs	90	Presencial
03	Historia de América II	Cuatrim.	6 hs	90	Presencial
04	Lengua Extranjera II	Anual	3 hs	90	Presencial
05	Problemática Social y Educativa	Anual	3 hs	90	Presencial
06	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje	Anual	3 hs	90	Presencial
07	Optativa de Formación Disciplinar I	Cuatrim.	4 hs	60	Presencial
	Total de horas			600	

CICLO SUPERIOR

Año: CUARTO

N.º	Asignaturas	Régimen	Horas Semanales	Carga Horaria	Modalidad de Cursado
01	Historia Contemporánea I	Cuatrim.	6 hs	90	Presencial
02	Historia Argentina II	Anual	3 hs	90	Presencial
03	Historia de América III	Cuatrim.	6 hs	90	Presencial
04	Teoría de la Historia e Historiografía	Anual	3 hs	90	Presencial
05	Didáctica y Currículo	Anual	4 hs	120	Presencial
06	Instituciones Educativas	Anual	3 hs	90	Presencial
07	Optativa de Formación Disciplinar II	Cuatrim.	4 hs	60	Presencial
	Total de horas			630	

Año: QUINTO

N.º	Asignaturas	Régimen	Horas Semanales	Carga Horaria	Modalidad de Cursado
01	Historia Contemporánea II	Cuatrim.	6 hs	90	Presencial
02	Historia Argentina III	Cuatrim.	6 hs	90	Presencial
03	Historia de Tucumán y la Región	Cuatrim.	4 hs	60	Presencial
04	Metodología de la Historia I	Anual	3 hs	90	Presencial

Prof. María Alicia ~~DE~~ TUZZA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

05	Didáctica Específica y Residencia Docente en Historia	Anual	8 hs	240	Presencial
06	Optativa de Formación Disciplinar II	Cuatrimstral	4 hs	60	Presencial
	Total de horas			630	

Total de Horas: 2.820 (dos mil ochocientos veinte) horas.

Régimen de cursado	Carga horaria	Trayectos del Profesorado de Historia	Correlativas para cursada	Correlativas para promoción
Anual	90	Problemática social y educativa	----	----
Anual	90	Psicología del desarrollo y el aprendizaje	----	----
Anual	120	Didáctica y currículo	Problemática social y educativa Psicología del desarrollo y el aprendizaje (regularizadas)	Psicología del desarrollo y del aprendizaje (aprobada)
Anual	90	Instituciones educativas	Psicología del desarrollo y el aprendizaje, Didáctica y currículo (regularizadas)	Psicología del desarrollo y del aprendizaje (aprobada)
Anual	240	Didáctica específica y residencia docente en Historia	Problemática social y educativa, Psicología del desarrollo y el aprendizaje, Didáctica y currículo (aprobadas) Instituciones educativas (regularizadas) 75% DE LAS MATERIAS DE LA FORMACIÓN GENERAL Y DISCIPLINAR APROBADAS	Problemática social y educativa Psicología del desarrollo y el aprendizaje, Didáctica y currículo e Instituciones educativas (aprobadas)

Prof. Marta Alicia JUAREZ DE TUZZA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



CONTENIDOS MÍNIMOS

CICLO BÁSICO

Año: PRIMERO

N.º	Asignaturas	Contenidos Mínimos
01	Historia Social General	La Historia social. Perspectivas epistemológicas. De la Historia episódica a la Historia procesual. Elementos de análisis: sujetos, estructuras, procesos, niveles. La construcción de la modernidad. Los problemas de la transición de la antigüedad al feudalismo. Los problemas de la transición del feudalismo al capitalismo. Humanismos. Racionalismo. Ilustración. La expansión de la sociedad burguesa en el Siglo XIX. El Imperialismo. Las guerras mundiales. El mundo bipolar. Descolonización y Tercer Mundo. Las contradicciones en el mundo de la globalización. Problemas fundamentales del Siglo XXI.
02	Historia Antigua (Oriente y Clásica)	La Historia Antigua metodología, problemas y fuentes. Adaptación al medioambiente, grupos lingüísticos y poblamiento en el Cercano Oriente. El surgimiento y los procesos de consolidación de los estados en Egipto, Mesopotamia, Fenicia e Israel. La expansión territorial y los sistemas de dominación en el Cercano Oriente. Las sociedades cretense y micénica. El mundo griego y la polis. Atenas y Esparta. Formación y organización del imperio Alejandrino. El mundo romano: transformaciones sociales, políticas, económicas y religiosas de la monarquía al imperio. El cristianismo. Crisis del Imperio
03	Historia Indígena Americana y Extra-americana	Bases y discusiones epistemológicas sobre los estudios arqueológicos en el Viejo Mundo y en América Latina. El concepto de Patrimonio y el patrimonio arqueológico. Nuevas perspectivas desde los pueblos indígenas latinoamericanos. Cambios medioambientales, adaptativos y proceso de hominización en África, Asia y Europa. Modelos de subsistencia durante el paleolítico, mesolítico y neolítico. Territorio, sociedades, poder, ideología, intercambio, religión, manifestaciones culturales en los espacios Mesoamericano, Andino y el Noroeste Argentino.
04	Lengua y Comunicación	La comunicación: procesos y componentes. La comunicación oral y escrita. Oralidad secundaria. Supuestos comunicativos y estrategias inferenciales. La conversación y el principio de cooperación. Las máximas de cortesía. Prácticas sociales y prácticas discursivas. Texto, contexto, discurso. Textualidad. Tipos discursivos. Tipos textuales de base. Texto de base argumentativa. La enunciación: la construcción del sujeto. Polifonía y los actos de habla.
05	Pensamiento Filosófico	Ubicación de la Filosofía en el mundo contemporáneo. El pensamiento filosófico en la antigüedad. De la razón mítica a



Reclorato

		la crítica. Sócrates. Platón. Aristóteles. El pensamiento medieval. Filosofía cristiana. La religión griega y el cristianismo. El problema de la razón y la fe. Una nueva cosmovisión: Renacimiento y modernidad. Descartes. Hume. Kant. El pensamiento contemporáneo. La crisis de la modernidad. Hacia una nueva figura del mundo. Nietzsche. Heidegger. Wittgenstein.
06	Optativa de Formación General	En este espacio pueden converger todas las ramas y especialidades de las Ciencias Sociales, actuando cada una como instrumento de las demás, en forma simultánea y concertada para generar un genuino avance del conocimiento. Sólo así, el estudiante podrá comprender la complejidad del fenómeno humano y social. La constitución de equipos interdisciplinarios podrá garantizar la comprensión y explicación de lo que pasa en la sociedad desde todos los ángulos de análisis. Los docentes de los Departamentos, Institutos, Cátedras y Centros podrán proponer asignaturas para este espacio.

Año: SEGUNDO

N.º	Asignaturas	Contenidos Mínimos
01	Antropología y Etnografía General	La ciencia antropológica. Métodos y técnicas. Perspectivas teóricas y debates. Historia y Antropología. Estudios de la "situación colonia". Críticas a la Antropología como disciplina colonial. Teorías de la dependencia y del colonialismo interno en América Latina. Giro crítico de la antropología. Críticas a las ideas de tradición y modernidad. Del sistema mundo a la globalización/mundialización. Concepto de cultura y los nuevos enfoques desde mediados del siglo XX. Diversidad e identidades. Antropologías del mundo. Revisión histórica del desarrollo de la antropología en Tucumán. Estudios feministas, decoloniales, subalternos y postcoloniales. Antropología urbana, derecho a la ciudad. Estudios sobre juventudes.
02	Historia de España	De la diversidad cultural a la Romanización de Hispania. Las instituciones políticas y jurídicas en la Edad Media española. Los Reyes católicos y los Austrias españoles. La ordenación hispánica en el Reino de Indias. Los Borbones españoles. El absolutismo ilustrado. Reformas. La crisis del Antiguo Régimen y el liberalismo español. El proceso juntista y el proceso revolucionario en el Río de la Plata.
03	Historia Medieval	Consideraciones generales sobre el estudio de la Historia Medieval. El funcionamiento y transformación de la sociedad de la Europa Medieval del siglo V al siglo XV. De la civilización romana a la civilización de Europa (siglo V al siglo X). La dinámica de la sociedad de romanos y germanos. La organización de la sociedad carolingia. La dinámica de la

Prof. Marta Alicia JUAREZ DE TUZZA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

		sociedad de las "edades feudales" del siglo X al siglo XIII. El sistema de feudos. La configuración de las comunidades y redes urbanas. El apogeo del poder de la Iglesia. La transformación de las relaciones sociales en la Europa Feudal de los siglos XIV y XV. El Estado Feudal. El relieve historiográfico del "feudalismo"
04	Historia de América I	Análisis de las características principales de las sociedades indígenas. Las transformaciones provocadas por la llegada de los europeos. Cambios culturales demográficos, económicos y ambientales. La economía colonial, la minería y el mundo agrario. Diferencia de procesos novohispanos y andinos. Grandes procesos de transformación social, el mestizaje y el surgimiento de la sociedad colonial. Las instituciones de gobierno. Las transformaciones del siglo XVIII y las rebeliones andinas.
05	Lengua Extranjera I	Italiano I Gramática italiana: Categorías de palabras: artículo, preposiciones, sustantivo, adjetivo, adverbio. La frase nuclear. El verbo y sus valencias. "Essere" polivalente. La conjugación regular. Verbos auxiliares: essere y avere. Verbos modales. Verbos reflexivos. Verbos irregulares. Las formas no personales del verbo. Presente. Pret. Imperfetto. Passato prossimo, Trapassato Prossimo. Futuro del Modo Indicativo. Las partículas Ci y ne. Léxico: hiperónimos e hipónimos, sinonimia y antonimia. Falsos cognados. Reconocimiento de términos propios de especialidad. Lingüística del texto: Noción de texto y paratexto. Tipos de textos. Superestructura y macroestructura. La textura discursiva: coherencia y cohesión. La organización textual y discursiva. Cohesión: sustitución, elipsis, referencia, cohesión léxica: reiteración, sinonimia; cadenas anafóricas. Marcadores discursivos. Los conectores. Enunciación y polifonía. Deixis espacio-temporal. La coherencia de contenido: Macrorreglas del resumen aplicadas a un texto en L2. Texto como objeto semiótico: El libro en L2: tapa, contratapa, solapas, prólogo, índice, epílogo. Ilustraciones. Textos periodísticos, expositivos y académicos divulgativos y con propósitos didácticos. Infografías. Textos académicos en L2. Estructura. Comprensión: Estrategias paratextuales: Predecir información a partir de elementos paratextuales, elementos verbales e icónicos. Estrategias superestructurales y macroestructurales. Estrategias léxicas e inferenciales. Enfoque pragmático de la puntuación. Reconocimiento de palabras claves e ideas principales. Elaboración de esquemas de contenido y mapas conceptuales en lengua materna a partir de textos en L2. Elaboración de glosarios personales. Uso de diccionarios

Prof. María Alicia JUANET DE TUZZA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán


Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

	monolingües y bilingües. Resumen, síntesis y reseñas en Lengua materna de textos en L2. Inglés I El texto de especialidad. Sus características y su función comunicativa. La importancia del contexto en la lectura. Los sustantivos y sus modificadores. El adjetivo y su traducción al Español. Formas comparativas. Los tiempos verbales: Formas y usos. Nociones espaciales y temporales. La importancia de la referencia. Los pronombres. Palabras y frases que tiene la función de relacionar: preposiciones, nexos subordinantes y conectores. Vocabulario. El significado de las palabras en contexto. Los campos léxicos. Palabras transparentes, los falsos cognados. Polisemia. Sinónimos y antónimos. Estrategias de lectura: la comprensión global del texto, búsqueda de la idea principal y de información específica, reconocimiento e integración de los conceptos, la organización del texto, resumen, traducción. Francés I La lectura en LE: situaciones, proyectos y estrategias de lectura. El rol de los conocimientos lingüísticos, discursivo- textuales y enciclopédicos en la lectura en FLE. La comunicación escrita en FLE: diferentes tipos y categorías de escritos: - textos de divulgación general - textos de divulgación especializada - textos profesionales. Competencias lingüísticas necesarias para la lectura: El sistema de la lengua francesa: nociones generales de morfo- sintaxis, semántica y léxico. Aspectos discursivos – textuales: a) materialidad del texto escrito b) La dimensión enunciativa: la interrelación texto-emisor-receptor en la lectura de FLE. c) Los modos de organización del texto d) Cohesión y coherencia. e) La dimensión pragmática: estructuras discursivas, el discurso y sus funciones.
--	--

Prof. Marta Alicia JUAREZ DE TUZZA
SECRETARÍA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán


Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

06	Sociología	Los "padres fundadores" y su época. Contextos intelectuales y sociales. La percepción de los procesos de cambio social. Problemas y conflictos sociales. La centralidad de los clásicos: una perspectiva post-empirista. La vigencia de las problemáticas y las propuestas de los clásicos en la teoría social contemporánea. El desarrollo de la sociología contemporánea. Estructural-funcionalismo: las formulaciones de Talcott Parsons y Robert Merton. Interaccionismo simbólico y etnometodología: las formulaciones de Mead, Goffman y Garfinkel. La integración micro-macro en las nuevas propuestas teóricas. Las formulaciones de Giddens y Bourdieu.
----	------------	--

Año: TERCERO

N.º	Asignaturas	Contenidos Mínimos
01	Historia Moderna	Humanismo, Renacimiento y devotio moderna. Reformas protestante, católica y confesionalización de la sociedad. Formas de la economía europea y global entre los siglos XVI y XVII. Revolución científica y manifestaciones de la sociabilidad sabia. Revueltas y revoluciones, absolutismo monárquico y mercantilismo. Libertinismo erudito, ilustración y crisis del Antiguo Régimen. Desarrollo manufacturero y agrícola en el siglo XVIII
02	Historia Argentina I	El orden monárquico y el espacio rioplatense a fines del siglo XVIII. La sociedad, la cultura y la economía. La extensión y la diversidad. La cuestión historiográfica. El derrumbe del imperio español. Revolución y guerra. La independencia de los dominios hispanoamericanos. El problema de la organización política y la cultura política. La sociedad y la economía. Las relaciones exteriores. La cuestión historiográfica. La Confederación rosista y los "Pueblos". El orden republicano y el "unanimismo". La sociedad, la cultura y la economía. "Opinión pública", vida intelectual y romanticismo. Las relaciones exteriores. La cuestión historiográfica. Urquiza y la Confederación. La Constitución Nacional. El Estado de Buenos Aires. La sociedad y la economía. La "república de la opinión" y la sociabilidad política. La Nación Argentina unificada. Las relaciones exteriores. La cuestión historiográfica.
03	Historia de América II	Hispanoamérica en el último tercio del siglo XVIII. La crisis fiscal del imperio español, las reformas borbónicas y su impacto en América. La crisis imperial. Las consecuencias de la "vacatio regis" y la discusión sobre soberanía y representación. Los procesos de independencia. América insurgente y América lealista. Los problemas de los nuevos estados. Legitimidad y gobernabilidad. Militarización y caudillismos en la construcción de las repúblicas. La invención del "individuo": Antiguo Régimen y prácticas liberales: los procesos electorales. ¿Liberalismo o republicanismo? Los modelos constitucionales de la primera



Rectorado

		mitad del siglo XIX. El estado y las corporaciones. La cuestión indígena. Los cambios en la economía internacional y América Latina. Inversiones extranjeras en América Latina. Los ferrocarriles. La inmigración y los procesos de urbanización. El Estado Liberal en el último tercio del siglo XIX. Los conflictos internacionales americanos. El imperialismo norteamericano. Modelos historiográficos y principales debates.
04	Lengua Extranjera II	Inglés II La organización de los textos de especialidad y su función comunicativa. Aspectos gramaticales: El sustantivo y su importancia semántica, los pronombres. Los tiempos verbales, los adverbios (conceptos de tiempo, lugar, modo, etc.). El adjetivo, las conjunciones, el uso de las preposiciones. Las relaciones de subordinación: de tiempo, de causa y consecuencia, de concesión, etc. El léxico de especialidad Mapas conceptuales Significados en contexto, palabras repetidas y sustituciones. cognados Procedimientos de textualización: coherencia y cohesión. Referencias elipsis y conjunciones. Elaboración de la secuencia lógica de los párrafos. Resumen de los principales. Estrategias lingüísticas y semánticas para la traducción del inglés al español. Diferencias formales entre las dos lenguas. Francés II La traducción, una comunicación intercultural: a) Descripción de la comunicación, sus componentes. b) La traducción: mediación intercultural y comunicación interactiva c) La doble enunciación en la traducción. d) Códigos, informaciones culturales, representaciones y normas socio-lingüísticas. La traducción: aspectos temático-referenciales: a) El texto. Niveles del texto: el nivel referencial, el nivel textual y el nivel discursivo. b) El sintagma nominal significativo como línea temático-referencial en los textos. c) La organización temática: el hilo temático. Redes referenciales. d) Los determinantes y caracterizadores del discurso en su función enunciativa y referencial. e) Principales características de la textualidad: coherencia y cohesión en la transferencia Aspectos sintáctico-semánticos de los textos en traducción.



Rectorado

	a) La organización semántica, el "sentido" de la palabra y el "sentido" del enunciado. b) La estructura gramatical y la estructura semántica. Redes semánticas. Isotopizaciones y mapas semánticos. c) La semántica y los fenómenos textuales de coherencia y cohesión. d) El sintagma verbal. Sistema de modos y tiempos verbales del francés, morfología verbal estudio contrastivo: español-francés. Aspectos pragmáticos de los textos en traducción. a) La función enunciativa del sistema pronominal, de los determinantes y de los caracterizadores del discurso, como así de los modos y tiempos verbales. b) Las intenciones del emisor. La situación de comunicación y el contexto. c) La organización pragmática. Modalidades enunciativas. d) Tipologías textuales en traducción; esferas de producción de los textos. Italiano II El acto comunicativo. La traducción y la comunicación. Funciones del lenguaje. Niveles de lengua. Variaciones lingüísticas. Aplicación y análisis en distintos tipos de discursos. Realización y continuación del glosario personal. Tipos de repertorios terminológicos. La palabra. Tipos de palabras: claves, falsos cognados, transparentes, científicas, desconocida Palabras polisémicas: verbos "dare" y "fare". Módulo II El proceso de la lectura: Tipos de lectura. Técnicas y soportes de la lectura. Estrategias de lectura comprensiva y su aplicación en el texto. Módulo III Texto o discurso: definiciones posibles. Distintos tipos de discursos. Criterios para analizar el discurso. Análisis de distintas tipologías textuales. El discurso narrativo y descriptivo: características El texto científico: secuencias narrativas y descriptivas. El discurso expositivo: secuencias argumentativas. El discurso cibernético: uso del italiano en internet. Módulo IV Modo Indicativo: análisis morfosintáctico del pretérito perfecto simple y anterior (Passato Remoto). Aplicación y análisis en un cuento. Conectores: conjunciones y subordinantes. Aplicación y análisis en textos periodísticos y científicos. Modo Subjuntivo (Modo Congiuntivo): análisis morfosintáctico
--	---

Prof. María Alicia JUAREZ DE TUZZA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

18

Dr. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

		de los tiempos verbales. Aplicación y análisis en textos de especialidad. Formas no personales del verbo: infinitivo, participio y gerundio. Aplicación y análisis en distintos tipos de textos. Modo condicional. Análisis de los tiempos. Aplicación y análisis en distintos textos.
05	Problemática Social y Educativa	El discurso pedagógico. Concepciones educativas en los contextos modernos y posmodernos. Relaciones estructurales entre educación y sociedad. Estado y educación. Transformaciones del estado y complejización de la sociedad civil. Nuevas organizaciones y sus repercusiones en la esfera política. El sistema Educativo Argentino. Investigación Educativa. Procesos de investigación. Paradigmas.
06	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje	Pubertad, adolescencia y juventud. Abordajes psicológicos y socioantropológicos. Teorías de aprendizaje. Análisis comparativos de la fundamentación de las teorías asociacionistas (neoconductismo) y cognoscitivistas (enfoque constructivista). Grupo. Concepto. Grupo de aprendizaje. Roles. Evaluación del aprendizaje grupal. Investigación educativa: enfoque cualitativo (entrevista). Enfoque cuantitativo (cuestionarios). Datos estadísticos: recolección y análisis.
07	Optativa Formación Disciplinar I	Disponible en función de la oferta académica presentadas por el Departamento de Historia.

CICLO SUPERIOR

Año: CUARTO

N.º	Asignaturas	Contenidos Mínimos
01	Historia Contemporánea I	Nuevas corrientes historiográficas y conceptualización de la cultura política. El mundo de las revoluciones, acontecimientos y representaciones. Nuevas ideologías y nuevas prácticas políticas del siglo XIX. Discursos y espacios de sociabilidad entre 1830-1848. El contexto y el imaginario. Capitalismo y nuevas configuraciones sociales. El poder y las relaciones internacionales. Materialidad y percepciones, colonialismo, imperialismo, asimetrías y exclusión. El contexto científico y cultural: racismo y antisemitismo. La movilización política de las masas, democratización y partidos políticos. Movimiento obrero e ideologías.
02	Historia Argentina II	La construcción del Estado Nacional (1862-1880). La política en el orden liberal-conservador (1880-1916). La conformación y auge del modelo agroexportador (1860-1914). La transformación de la sociedad argentina (1860-1914). Las gestiones radicales (1916-1930). El agotamiento y colapso del modelo agroexportador (1916-1930). Las transformaciones

Prof. Marta Alicia PAREZ DE TUZZA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

		sociales y cultura en la década del '30. Los gobiernos peronistas (1943-1955). La política económica peronista. La sociedad durante el peronismo.
03	Historia de América III	Crisis del modelo exportador y del Estado liberal. Las nuevas fuerzas sociales y los límites de los viejos modelos (1910-1940). Entre el impacto de la primera guerra mundial y la crisis económica mundial (1929-1932). Migraciones, industrialización y mercado interno. El eclipse de las oligarquías y la emergencia de nuevos actores sociales. La sociedad de masas. Militares, profesionales, estudiantes y obreros. Reformas electorales y revolución. El proceso de la revolución mexicana. El reformismo social y político. El desarrollo hacia adentro y el populismo. El populismo y el rol de las Iglesias, los ejércitos y los sindicatos. El modelo de la sustitución de importaciones y el Estado de Compromiso social. La Segunda Guerra mundial y la guerra fría, su influencia en América Latina. El desarrollismo y los límites de la ISI. Alcances y limitaciones del cambio social y la expansión de la ciudadanía después de la Segunda Guerra Mundial. La revolución cubana, las experiencias guerrilleras y la doctrina de seguridad nacional. Los gobiernos autoritarios. Deuda externa y reformas neoliberales. De la dictadura a la democracia. Los Derechos Humanos.
04	Teoría de la Historia e Historiografía	Sociedad, historia e historiografía. La historiografía del mundo occidental (siglo XVIII a la actualidad). La historiografía argentina (siglo XIX a la actualidad). La historia regional con especial referencia al Noroeste argentino.
05	Didáctica y Currículo	Escuelas, clases y docentes. El campo curricular. Didáctica como campo de conocimiento. Investigación educativa: enfoque cualitativo centrado en el aula. Técnicas de recolección de datos (observación y análisis de documentos) Análisis de datos.
06	Instituciones Educativas	Instituciones educativas para púberes, adolescentes y jóvenes. Marcos teóricos para su estudio. Genealogía de sus transformaciones. Modelos organizativos y estilos de gestión en relación con el poder y el liderazgo. Proyecto Educativo Institucional. Investigación educativa: enfoque cualitativo centrado en la institución educativa. Técnicas de recolección de datos (observación y análisis de documentos). Análisis de datos.
07	Optativa de Formación Disciplinar II	Disponible en función de la oferta académica presentadas por el Departamento de Historia.

Año: QUINTO

N.º	Asignaturas	Contenidos Mínimos
01	Historia Contemporánea II	El por qué de la denominación de historia del tiempo presente. Consideraciones historiográficas y epistemológicas. Las nuevas

Prof. Marta Alicia JUAREZ DE TUZZA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

20

Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

		pautas de la cultura política. La crisis de la democracia liberal y la fragilidad económica. Transformaciones materiales, psicológicas, antropológicas y culturales del pos guerra. La revolución Bolchevique. Nueva concepción del hombre y de la sociedad. Elementos atávicos en el mundo de las representaciones y nuevas prácticas políticas. Los totalitarismos. Ideologías, prácticas y estéticas de estos regímenes. La construcción del mito político. Guerra Fría: el mundo dividido. La visibilidad del Tercer Mundo. La creación del Estado de Israel. Una historia del presente. El peso de las religiones y de la concepción teocrática del poder: tensión entre Israel y Palestina. ¿Estado Protector? ¿Estado Neoliberal? El mundo de los Derechos. Caída de la URSS, nuevo orden mundial y globalización. Fundamentalismo y Terrorismo. Evolución del conflicto en medio oriente. El mundo después del 11 de septiembre. ¿Una nueva cultura política?
02	Historia Argentina III	La revolución Libertadora y la cuestión peronista. Frondizi y el desarrollismo. El peronismo en la clandestinidad y el movimiento obrero. El gobierno de Illia y el ejército. La burocracia sindical. La revolución argentina y el ciclo de crisis. Las puebladas populares, las organizaciones guerrilleras y el retorno del peronismo. La muerte de Perón y la violencia política. La dictadura militar y la represión. La política de Martínez de Hoz: desindustrialización y endeudamiento externo. La guerra de Malvinas y el retorno a la democracia. El gobierno de Alfonsín, Derechos Humanos e hiperinflación. El Menemato y la consolidación del Modelo Neoliberal. El gobierno de la Alianza: el colapso del Estado y la sociedad argentina. El fin de la convertibilidad y las políticas de reconstrucción del aparato estatal.
03	Historia de Tucumán y la Región	Temas y problemas de la historiografía regional y provincial. Nuevas escalas y categorías de análisis. Problemas económicos y socio-demográficos de Tucumán y la región en la larga duración. El mundo indígena y el mundo hispano-criollo. Las economías regionales en el espacio peruano. Estado actual de la cuestión en la historiografía. De la crisis del orden colonial a la organización nacional. Los efectos de la guerra en el sur andino. Hacia la integración regional y la organización nacional: conflictos y alianzas entre los grupos de poder. Tucumán en el marco de la Confederación. La modernidad de los '80. Crisis de 1890: entre los problemas económicos y la revolución radical. El crecimiento de la agroindustria azucarera. La reforma electoral y sus consecuencias. El clima intelectual y la inserción regional de la Universidad de Tucumán. Los gobiernos peronistas. La revolución libertadora: el colapso del gobierno nacional y la intervención federal. Violencia social y guerrilla. Crisis de la agroindustria. Desestructuración del orden

Prof. Marta Alicia MAREZ DE TUZZA
SECRETARÍA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

21


Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

		constitucional. Golpes de estado y regímenes militares. La recuperación democrática.
04	Metodología de la Historia I	Conceptos fundamentales de epistemología de las ciencias. La epistemología de las ciencias sociales: la cuestión de la unidad o división entre ciencias físico- naturales y ciencias sociales. Teoría y metodología de la historia. La autonomía de la historia como saber acerca del pasado. Modos de explicación en historia. Cuestiones lógicas: inducción y deducción. Explicación vs. Comprensión (hermenéutica). De la filosofía analítica al narrativismo. El rol de la teoría (teorías sustantivas, ideologías, teorías específicas) en el conocimiento histórico. Los modos de validación en historia: el paradigma documental. Documentos y archivos: su abordaje. Qué es la erudición. Papel y alcances de la prueba en historia. Historia y ficción literaria. Investigación y escritura.
05	Didáctica Específica y Residencia Docente en Historia	La enseñanza y el aprendizaje de la Historia: una fundamentación integrada desde lo epistemológico, psicológico, pedagógico y social. Dimensiones didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia. El rol del docente en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia. Diseño, puesta en práctica y evaluación de proyectos didácticos en Historia. Instituciones educativas formales y no formales. Investigación educativa: investigación-acción. Temáticas interdisciplinarias o específicas de las didácticas.
06	Optativa de Formación Disciplinar II	Disponible en función de la oferta académica presentadas por el Departamento de Historia.

Total de Horas: 2.820 (dos mil ochocientos veinte) horas.

Prof. Marta Alicia JUAREZ DE TUZZA
SECRETARÍA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán


Dra. ALICIA BARDÓN
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Prof. María Alicia JUAREZ DE VILLAZA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán
Dra. ALICIA BAROON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán

Plan 1969				Plan Nuevo			
Asignatura	Contenidos Mínimos	Carga Horaria	Correlatividad	Asignatura	Contenidos Mínimos	Carga Horaria	Correlatividad
Introducción a la Historia	Concepto de historia - El paso de la antigüedad al feudalismo: invasiones bárbaras, Imperio Carolingio, características del Sistema Feudal - Transición del feudalismo al capitalismo - Revolución Francesa e Industrial - Liberalismo, Nacionalismo - Imperialismo y Colonización - La Primera Guerra Mundial.	80		Historia Social General	La Historia social. Perspectivas epistemológicas. De la Historia episódica a la Historia procesual. Elementos de análisis: sujetos, estructuras, procesos, niveles. La construcción de la modernidad. Los problemas de la transición de la antigüedad al feudalismo. Los problemas de la transición del feudalismo al capitalismo. Humanismos. Racionalismo. Ilustración. La expansión de la sociedad burguesa en el Siglo XIX. El Imperialismo. Las guerras mundiales. El mundo bipolar. Descolonización y Tercer Mundo. Las contradicciones en el mundo de la globalización. Problemas fundamentales del Siglo XXI.	90	
Historia Antigua (Oriente y Clásica)	Concepto de Historia, cultura y civilización. Grupos lingüísticos y poblamiento Cercano Oriente Mesopotamia y Egipto: Primeras civilizaciones, características Fenicios, Medos, Persas, Egeos,	120		Historia Antigua (Oriente y Clásica)	La Historia Antigua metodología, problemas y fuentes. Adaptación al medioambiente, grupos lingüísticos y poblamiento en el Cercano Oriente. El surgimiento y los procesos de consolidación de los estados en Egipto, Mesopotamia,	90	



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

	Creta y Micenas: características Grecia y Roma: cosmovisión, organización política, social y económica.				Fenicia e Israel. La expansión territorial y los sistemas de dominación en el Cercano Oriente. Las sociedades cretense y micénica. El mundo griego y la polis. Atenas y Esparta. Formación y organización del imperio Alejandrino. El mundo romano: transformaciones sociales, políticas, económicas y religiosas de la monarquía al imperio. El cristianismo. Crisis del Imperio		
Etnología	Campo de estudio de la antropología y la etnología – Concepto de cultura: características y variedad de enfoques – La región cultural del NOA – Identidad – Patrimonio cultural – Etnicidad – Estudios rurales y prácticas sociales.	90		Antropología y Etnografía General	La ciencia antropológica. Métodos y técnicas. Perspectivas teóricas y debates. Historia y Antropología. Estudios de la "situación colonia". Críticas a la Antropología como disciplina colonial. Teorías de la dependencia y del colonialismo interno en América Latina. Giro crítico de la antropología. Críticas a las ideas de tradición y modernidad. Del sistema mundo a la globalización/mundialización. Concepto de cultura y los nuevos enfoques desde mediados del siglo XX. Diversidad e identidades. Antropologías del mundo.	90	



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

					Revisión histórica del desarrollo de la antropología en Tucumán. Estudios feministas, decoloniales, subalternos y postcoloniales. Antropología urbana, derecho a la ciudad. Estudios sobre juventudes.		
Prehistoria	Nociones de Prehistoria y Arqueología, datación – Paleolítico: inferior, medio y superior: características – Primeros Homínidos – Sociedades cazadoras/recolectoras – Poblamiento Americano: Paleoindio – Colonización Americana.	120		Historia Indígena Americana y Extra-americana	Bases y discusiones epistemológicas sobre los estudios arqueológicos en el Viejo Mundo y en América Latina. El concepto de Patrimonio y el patrimonio arqueológico. Nuevas perspectivas desde los pueblos indígenas latinoamericanos. Cambios medioambientales, adaptativos y proceso de hominización en África, Asia y Europa. Modelos de subsistencia durante el paleolítico, mesolítico y neolítico. Territorio, sociedades, poder, ideología, intercambio, religión, manifestaciones culturales en los espacios Mesoamericano, Andino y el Noroeste Argentino.	90	
Historia de España	La romanización de Hispania – Reino Visigodo: cultura e Iglesia – Conquista árabe:	90		Historia de España	De la diversidad cultural a la Romanización de Hispania. Las instituciones políticas y jurídicas en la Edad Media	90	

Prof. María Alicia JUAREZ DE TUZA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

	características - Reconquista - Reinos cristianos - La monarquía: Los reyes católicos - Unificación de los reinos - Instituciones - Los Austrias: esplendor de los Austrias Mayores - Proyección nacional e imperial - Guerras de religión - Austrias Menores: características - Políticas de los validos - Expansión: España en América - Escuela de Salamanca - Leyes de India - Siglo XVIII - Guerra de Sucesión - La España de los Bárbaros: el nuevo orden. Características.				española. Los Reyes católicos y los Austrias españoles. La ordenación hispánica en el Reino de Indias. Los Borbones españoles. El absolutismo ilustrado. Reformas. La crisis del Antiguo Régimen y el liberalismo español. El proceso juntista y el proceso revolucionario en el Río de la Plata.		
Historia Medieval	Oleadas de pueblos Bárbaros y sus características - Sincretismo Romano-Germánico - Mundo Medieval del siglo V al X: organización de la sociedad Carolingia - Sociedad Feudal: características y divisiones - relaciones feudo-vasalláticas y de pseudo parentesco -	120		Historia Medieval	Consideraciones generales sobre el estudio de la Historia Medieval. El funcionamiento y transformación de la sociedad de la Europa Medieval del siglo V al siglo XV. De la civilización romana a la civilización de Europa (siglo V al siglo X). la dinámica de la sociedad de romanos y germanos. La organización de la sociedad carolingia. La dinámica de la sociedad de las	90	



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

	Papel de la Iglesia – Cruzadas – Crisis del siglo XIV y transformaciones.				"edades feudales" del siglo X al siglo XIII. El sistema de feudos. La configuración de las comunidades y redes urbanas. El apogeo del poder de la Iglesia. La transformación de las relaciones sociales en la Europa Feudal de los siglos XIV y XV. El Estado Feudal. El relieve historiográfico del "feudalismo"		
Historia Moderna	Humanismo y Renacimiento – Los Estados Modernos – Reforma Protestante y Contrarreforma – Expansión Europea – Ciclos de auge y crisis económica: revolución de los precios – República de las Letras – El Absolutismo: teoría y práctica – La Revolución Inglesa: Hobbes y Locke – Nuevas ideas: Ilustración y Encyclopédie – Pensadores – Crisis del Antiguo Régimen.	120		Historia Moderna	Humanismo, Renacimiento y devotio moderna. Reformas protestante, católica y confesionalización de la sociedad. Formas de la economía europea y global entre los siglos XVI y XVII. Revolución científica y manifestaciones de la sociabilidad sabia. Revueltas y revoluciones, absolutismo monárquico y mercantilismo. Libertinismo erudito, ilustración y crisis del Antiguo Régimen. Desarrollo manufacturero y agrícola en el siglo XVIII	90	
Historia de América (Período Hispánico)	El hombre Americano: teorías de su origen – Culturas Precolombinas – Colón y el Descubrimiento de	90		Historia de América I	Análisis de las características principales de las sociedades indígenas. Las transformaciones provocadas por la llegada de los europeos.	90	



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

	América – El pensamiento Colombino – Viajes – Capitulaciones – Partición del mundo entre Castellanos y Portugueses – Historiografía de la época colombina – Títulos de España sobre las Indias – Doctrina de la Guerra Justa – Esclavitud de los indios – Empresas, descubrimiento y conquistas: Antillas, América Central, México, Perú y Chile – Expediciones al Río de la Plata – La colonización – El Requerimiento – Las Encomiendas – La Reducción – Clases sociales – Gobierno de España en América: Instituciones – La Iglesia en América – La cultura – Economía en América – Régimen de flotas y galeones.				Cambios culturales demográficos, económicos y ambientales. La economía colonial, la minería y el mundo agrario. Diferencia de procesos novohispanos y andinos. Grandes procesos de transformación social, el mestizaje y el surgimiento de la sociedad colonial. Las instituciones de gobierno. Las transformaciones del siglo XVIII y las rebeliones andinas.		
Historia de la Argentina (Curso General)	La organización político-administrativa – Cabildos – Reformas Borbónicas: impacto – Virreinato del Río de la Plata – Crisis imperial – Invasiones	90		Historia Argentina I	El orden monárquico y el espacio rioplatense a fines del siglo XVIII. La sociedad, la cultura y la economía. La extensión y la diversidad. La cuestión historiográfica. El	90	



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

	Inglesas – Revolución y guerra de independencia – Desarticulación del espacio virreinal – El problema de la organización: Gobiernos provinciales – Caudillismo – Situación de Tucumán – Feliz experiencia porteña – Congreso de 1824 – Liga del interior y Pacto del Litoral – Primer y segundo gobierno de Rosas: características y conflictos – Pronunciamiento de Urquiza y caída de Rosas – Los grupos de Poder – Acuerdo de San Nicolás – Constitución de 1853.				derrumbe del imperio español. Revolución y guerra. La independencia de los dominios hispanoamericanos. El problema de la organización política y la cultura política. La sociedad y la economía. Las relaciones exteriores. La cuestión historiográfica. La Confederación rosista y los "Pueblos". El orden republicano y el "unanimismo". La sociedad, la cultura y la economía. "Opinión pública", vida intelectual y romanticismo. Las relaciones exteriores. La cuestión historiográfica. Urquiza y la Confederación. La Constitución Nacional. El Estado de Buenos Aires. La sociedad y la economía. La "república de la opinión" y la sociabilidad política. La Nación Argentina unificada. Las relaciones exteriores. La cuestión historiográfica.		
Historia de América (Período Independiente)	Crisis de la monarquía española – Procesos de independencia – Cortes de Cádiz en América – Economía y sociedad en los nuevos países – Los casos de México – Brasil	90		Historia de América II	Hispanoamérica en el último tercio del siglo XVIII. La crisis fiscal del imperio español, las reformas borbónicas y su impacto en América. La crisis imperial. Las consecuencias de la "vacatio regis" y la	90	

Profa. María Alicia JIMÉNEZ DE TIZA
 SECRETARÍA ACADÉMICA
 Universidad Nacional de Tucumán
 Dra. ALICIA BARDON
 Rectora
 Universidad Nacional de Tucumán



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

	- Perú y Chile - Modelo agroexportador en América - Independencia de Cuba y Puerto Rico - Crisis económica mundial: impacto - Reformismo social y político.				discusión sobre soberanía y representación. Los procesos de independencia. América insurgente y América lealista. Los problemas de los nuevos estados. Legitimidad y gobernabilidad. Militarización y caudillismos en la construcción de las repúblicas. La invención del "individuo": Antiguo Régimen y prácticas liberales: los procesos electorales. ¿Liberalismo o republicanismo? Los modelos constitucionales de la primera mitad del siglo XIX. El estado y las corporaciones. La cuestión indígena. Los cambios en la economía internacional y América Latina. Inversiones extranjeras en América Latina. Los ferrocarriles. La inmigración y los procesos de urbanización. El Estado Liberal en el último tercio del siglo XIX. Los conflictos internacionales americanos. El imperialismo norteamericano. Modelos historiográficos y principales debates.		
				Historia de América III	Crisis del modelo exportador y del Estado liberal. Las nuevas fuerzas sociales y los límites de los viejos modelos (1910-	90	



Universidad Nacional de Tucumán

Rectorado

"2017 - Año de las Energías Renovables"

					1940). Entre el impacto de la primera guerra mundial y la crisis económica mundial (1929-1932). Migraciones, industrialización y mercado interno. El eclipse de las oligarquías y la emergencia de nuevos actores sociales. La sociedad de masas. Militares, profesionales, estudiantes y obreros. Reformas electorales y revolución. El proceso de la revolución mexicana. El reformismo social y político. El desarrollo hacia adentro y el populismo. El populismo y el rol de las Iglesias, los ejércitos y los sindicatos. El modelo de la sustitución de importaciones y el Estado de Compromiso social. La Segunda Guerra mundial y la guerra fría, su influencia en América Latina. El desarrollismo y los límites de la ISI. Alcances y limitaciones del cambio social y la expansión de la ciudadanía después de la Segunda Guerra Mundial. La revolución cubana, las experiencias guerrilleras y la doctrina de seguridad nacional. Los gobiernos autoritarios. Deuda externa y reformas neoliberales. De la	
--	--	--	--	--	--	--

Prof. María Alicia JUAREZ DE TUZZA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán


DR. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

					dictadura a la democracia. Los Derechos Humanos.		
Historia de la Argentina (Curso Especial)	Presidencias liberales: Construcción del Estado Nacional – Campaña del Desierto – Federalización de Buenos Aires – Orden Conservador: Características y conflictos – Unión Cívica Radical – Partido Socialista – Ley Sáenz Peña – Modelo Agroexportador – Inmigración – Educación – Presidencias Radicales – YPF – Restauración conservadora – Consecuencias de la crisis económica de 1929 – Golpe de Estado de 1943 – Peronismo: características y conflicto – El rol de las Fuerzas Armadas – Cuestión social – Revolución Libertadora.	120		Historia Argentina II	La construcción del Estado Nacional (1862-1880). La política en el orden liberal-conservador (1880-1916). La conformación y auge del modelo agroexportador (1860-1914). La transformación de la sociedad argentina (1860-1914). Las gestiones radicales (1916-1930). El agotamiento y colapso del modelo agroexportador (1916-1930). Las transformaciones sociales y cultura en la década del '30. Los gobiernos peronistas (1943-1955). La política económica peronista. La sociedad durante el peronismo.	90	
				Historia Argentina III	La revolución Libertadora y la cuestión peronista. Frondizi y el desarrollismo. El peronismo en la clandestinidad y el movimiento obrero. El gobierno de Illia y el ejército. La burocracia sindical. La	90	



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

Prof. María Alicia Juárez de Tizzi
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán
Dra. Alicia Bardón
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán

					revolución argentina y el ciclo de crisis. Las puebladas populares, las organizaciones guerrilleras y el retorno del peronismo. La muerte de Perón y la violencia política. La dictadura militar y la represión. La política de Martínez de Hoz: desindustrialización y endeudamiento externo. La guerra de Malvinas y el retorno a la democracia. El gobierno de Alfonsín, Derechos Humanos e hiperinflación. El Menemato y la consolidación del Modelo Neoliberal. El gobierno de la Alianza: el colapso del Estado y la sociedad argentina. El fin de la convertibilidad y las políticas de reconstrucción del aparato estatal.		
Historia Contemporánea	Revolución Francesa y Revolución Industrial – Revolución Norteamericana – Liberalismo y consolidación burguesa – Nacionalismo – Revoluciones 1820, 1830, 1848 – Imperialismo – 2ª Revolución Industrial – Movimientos sociales – Sistema de alianzas –	100		Historia Contemporánea I	Nuevas corrientes historiográficas y conceptualización de la cultura política. El mundo de las revoluciones, acontecimientos y representaciones. Nuevas ideologías y nuevas prácticas políticas del siglo XIX. Discursos y espacios de sociabilidad entre 1830-1848. El contexto y el imaginario. Capitalismo y nuevas	90	



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

	Paz armada – 1ª Guerra Mundial – Revolución Rusa – Paz de Versalles – Fracaso de la paz – Sociedad de las Naciones – La crisis económica de 1929: causas y consecuencias – Los totalitarismos: fascismo y nazismo – 2ª Guerra Mundial.				configuraciones sociales. El poder y las relaciones internacionales. Materialidad y percepciones, colonialismo, imperialismo, asimetrías y exclusión. El contexto científico y cultural: racismo y antisemitismo. La movilización política de las masas, democratización y partidos políticos. Movimiento obrero e ideologías.		
				Historia Contemporánea II	El porqué de la denominación de historia del tiempo presente. Consideraciones historiográficas y epistemológicas. Las nuevas pautas de la cultura política. La crisis de la democracia liberal y la fragilidad económica. Transformaciones materiales, psicológicas, antropológicas y culturales de la pos guerra. La revolución Bolchevique. Nueva concepción del hombre y de la sociedad. Elementos atávicos en el mundo de las representaciones y nuevas prácticas políticas. Los totalitarismos. Ideologías, prácticas y estéticas de estos regímenes. La construcción del mito político. Guerra Fría: el mundo dividido. La	90	

Prof. Marta Alicia JUAREZ DE TIZIA
SECRETARIA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán
Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

					visibilidad del Tercer Mundo. La creación del Estado de Israel. Una historia del presente. El peso de las religiones y de la concepción teocrática del poder: tensión entre Israel y Palestina. ¿Estado Protector? ¿Estado Neoliberal? El mundo de los Derechos. Caída de la URSS, nuevo orden mundial y globalización. Fundamentalismo y Terrorismo. Evolución del conflicto en medio oriente. El mundo después del 11 de septiembre. ¿Una nueva cultura política?		
				Historia de Tucumán y la Región	Temas y problemas de la historiografía regional y provincial. Nuevas escalas y categorías de análisis. Problemas económicos y socio-demográficos de Tucumán y la región en la larga duración. El mundo indígena y el mundo hispano-criollo. Las economías regionales en el espacio peruano. Estado actual de la cuestión en la historiografía. De la crisis del orden colonial a la organización nacional, los efectos de la guerra en el sur andino. Hacia la integración	60	

Prof. Mada Alicia JUAREZ DE TUA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Unidad :
Tucumán
Dra. ALICIA BARDON
RECTORA



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

Prof. María Alicia Juárez de Tuzi
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán

Prof. Alicia Bardón
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán

					regional y la organización nacional: conflictos y alianzas entre los grupos de poder. Tucumán en el marco de la Confederación. La modernidad de los '80. Crisis de 1890: entre los problemas económicos y la revolución radical. El crecimiento de la agroindustria azucarera. La reforma electoral y sus consecuencias. El clima intelectual y la inserción regional de la universidad de Tucumán. Los gobiernos peronistas. La revolución libertadora: el colapso del gobierno nacional y la intervención federal. Violencia social y guerrilla. Crisis de la agroindustria. Desestructuración del orden constitucional. Golpes de estado y regímenes militares. La recuperación democrática.		
Historia de la Historiografía	Los usos de la historia y la función social del historiador – Escuela histórica alemana – Historiografía de la Ilustración – Renovación del siglo XX: Annales – Nuevos enfoques – Nueva Escuela Histórica – Revisionismo Histórico.	120		Teoría de la Historia e Historiografía	Sociedad, historia e historiografía. La historiografía del mundo occidental (siglo XVIII a la actualidad). La historiografía argentina (siglo XIX a la actualidad). La historia regional con especial referencia al Noroeste argentino.	90	



Universidad Nacional de Tucumán

"2017 - Año de las Energías Renovables"

Rectorado

				Metodología de la Historia I	Conceptos fundamentales de epistemología de las ciencias. La epistemología de las ciencias sociales: la cuestión de la unidad o división entre ciencias físico- naturales y ciencias sociales. Teoría y metodología de la historia. La autonomía de la historia como saber acerca del pasado. Modos de explicación en historia. Cuestiones lógicas: inducción y deducción. Explicación vs. Comprensión (hermenéutica). De la filosofía analítica al narrativismo. El rol de la teoría (teorías sustantivas, ideologías, teorías específicas) en el conocimiento histórico. Los modos de validación en historia: el paradigma documental. Documentos y archivos: su abordaje. Qué es la erudición. Papel y alcances de la prueba en historia. Historia y ficción literaria. Investigación y escritura.	90	
--	--	--	--	-------------------------------------	---	----	--

Cuadro comparativo Plan 1969 y el Nuevo Plan del Profesorado de Historia- Trayecto de Formación disciplinaria

Prof. María Alicia JUAREZ DE TUZA
SECRETARÍA ACADÉMICA
Universidad Nacional de Tucumán
Prof. Alicia BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

SISTEMA DE EQUIVALENCIAS ENTRE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DEL PROFESORADO DE HISTORIA DE 1969 Y EL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DEL PROFESORADO DE HISTORIA

Asignaturas Plan de Estudio 1969	Equivalencia a: (en Nuevo Plan de Estudios)
Introducción a la Historia	Historia Social General
Introducción a la Literatura	-----
Historia Antigua (Oriente y Clásica)	Historia Antigua (Oriente y Clásica)
Prehistoria	Historia Indígena Americana y Extra-americana
Lengua Española	Lengua y Comunicación
Introducción a la Geografía	-----
Introducción a la Filosofía	Pensamiento Filosófico
Etnología	Antropología y Etnografía General
Historia de España	Historia de España
Historia Medieval	Historia Medieval
Idioma Moderno I	Lengua Extranjera I
Historia Moderna	Historia Moderna
Historia Contemporánea	Historia Contemporánea I
	Historia Contemporánea II
Historia de América (Periodo Hispánico)	Historia de América I
Historia de América (Periodo Independiente)	Historia de América II
	Historia de América III
Historia de la Argentina (Curso General)	Historia Argentina I
Historia de la Argentina (Curso Especial)	Historia Argentina II
	Historia Argentina III
	Historia de Tucumán
Idioma Moderno II	Lengua Extranjera II
Historia de la Historiografía	Teoría de la Historia y la Historiografía
Filosofía de la Historia	-----
Sociología	Sociología
	Metodología de la Historia I
Introducción a la Educación	Problemática Social y Educativa
Psicología de la Enseñanza Media	Psicología del Desarrollo y Aprendizaje
Didáctica General y Especial	Didáctica y Currículo
	Instituciones Educativas
Organización y Didáctica de la Enseñanza Media con Prácticas de la Enseñanza	Didáctica Específica y Residencia Docente en Historia
De entre tres (3) de las siguientes áreas, elegir dos (2) cursos optativos en cada una de ellas: 1.-Historia General: a) Oriente b) Clásica c) Medieval d) Moderna e) Contemporánea 2.-Historia de España y América:	El estudiante podrá elegir entre tres (3) asignaturas optativas disciplinares, dictadas por el departamento de historia y/o geografía, o que se dicten en otras carreras de la Facultad, o en otras Facultades de la UNT

Prof. Marta Alicia JUAREZ DE LUZZA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán

38


Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán



Rectorado

a) España b) América Hispánica c) América Independiente 3.-Historia de la Argentina: a) Económico-social b) Cultural-Institucional c) El Noroeste con especial referencia a Tucumán 4.-Geografía: a) Geografía Humana b) Geografía Económica c) Geografía Regional d) Geografía de la Argentina	
--	--

Prof. María Alicia JUAREZ DE TUZZA
SECRETARIA ACADEMICA
Universidad Nacional de Tucumán


Dra. ALICIA BARDON
RECTORA
Universidad Nacional de Tucumán


Lic. ADRIAN G. MORENO
DIRECTOR
Despacho Consejo Superior
U.N.T